



**CFPSSM/2022/AVIS-006**

**FRGGZB/2022/ADVIES-006**

**06/04/2022**

---

**Avis du Conseil Fédéral des  
Professions de Soins de Santé  
Mentale**

**Advies van de Federale Raad voor  
de Geestelijke  
Gezondheidszorgberoepen**

**Direction générale Soins de Santé**

Professions des soins de santé et pratique  
professionnelle

Cellule organes d'avis et réglementation

Avenue Galilée 5 bte 2 1210 Bruxelles

[www.health.belgium.be](http://www.health.belgium.be)

**Directoraat-generaal Gezondheidszorg**

Gezondheidszorgberoepen en  
Beroepsuitoefening

Cel adviesorganen en regelgeving

Galileelaan 5 bus 2 1210 Brussel

[www.health.belgium.be](http://www.health.belgium.be)

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

## TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ

PRÉAMBULE

COMPOSITION DU GROUPE DE RÉFLEXION ET DE TRAVAIL

MÉTHODES DE TRAVAIL

1. LE CADRE JURIDIQUE (LOI COORDONNÉE DE 2015)
2. DÉFINITION ET DESCRIPTION DES PROFESSIONS DE SUPPORT EN SOINS DE SANTÉ MENTALE
  - 2.1. La promotion des soins de santé mentale, l'éducation à la santé mentale et la prévention primaire des problèmes de santé mentale
  - 2.2. Soutien des trajets de prévention secondaire et d'accompagnement psychologique et pédagogique
  - 2.3. Soutenir les trajets de traitements psychologiques et orthopédagogique
3. COMPÉTENCES D'UN PROFESSIONNEL EXERÇANT UNE PROFESSION DE SUPPORT EN SOINS SANTÉ MENTALE
  - 3.1. Domaine de travail dans lequel les professionnels de support en soins de santé mentale peuvent faire valoir leurs compétences
  - 3.2. Profil des compétences d'un professionnel de support de soins de santé mentale (Ps-SSM)

## INHOUDSTAFEL

SAMENVATTING

PREAMBULE

SAMENSTELLING VAN DE REFLECTIEGROEP EN DE WERKGROEP

METHODOLOGIE

1. HET WETTELIJK KADER (GECOÖRDINEERDE WET VAN 2015)
2. DEFINITIE EN TAAKOMSCHRIJVING VAN DE ONDERSTEUNENDE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN
  - 2.1. Geestelijke gezondheidszorgpromotie, -voorlichting en primaire preventie van Geestelijke gezondheidszorgproblemen
  - 2.2. Ondersteuning van trajecten van secundaire preventie en psychologische en pedagogische counseling en begeleiding
  - 2.3. Ondersteunen van trajecten van psychologische en orthopedagogische behandelingen
3. COMPETENTIES VAN EEN PROFESSIONEEL MET EEN ONDERSTEUNEND GEESTELIJK GEZONDHEIDSZORGBEROEP
  - 3.1. Werkdomein waarin de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen hun competenties kunnen inzetten
  - 3.2. Het Competentieprofiel van een Ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg (oB-GGZ)

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- |   |   |
|---|---|
| <p>4. FORMATION À UNE PROFESSION DE SUPPORT DANS LES SOINS DE SANTÉ MENTALE</p> <p>4.1. Exigences quantitatives et qualitatives en matière de formation pour toutes les Ps-SSM</p> <p>4.2. Formation préparant à une profession de support en soins de santé mentale (et préparant à la profession de assistant en soins de santé mentale)</p> <p>4.3. Formation de bachelier en psychologie préparant à la profession de support en soins de santé mentale d'assistant en psychologie</p> <p>4.4. Formation de bachelier en orthopédagogie préparant à la profession de support en soins de santé mentale d'assistant en orthopédagogie</p> <p>4.5. Parcours de formation</p> <p>5. FORMATION PERMANENTE</p> <p>6. TITRE PROFESSIONNEL</p> <p>7. MÉTHODES DE COLLABORATION ENTRE LES PROFESSIONS AUTONOMES DE SANTÉ MENTALE ET LES PROFESSIONS EN SOINS DE SANTE MENTALE</p> <p>7.1. Points de départ</p> <p>7.2. Support des actes axés sur la prévention secondaire, l'accompagnement, le counseling, le traitement et la réadaptation</p> <p>8. MESURES TRANSITOIRES POUR LES PROFESSION DE SUPPORT EN SOINS DE SANTE MENTALE</p> <p>9. LA PROPORTIONNALITÉ</p> | <p>4. DE OPLEIDING VAN EEN ONDERSTEUNEND BEROEP IN DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORG</p> <p>4.1. Kwantitatieve en kwalitatieve opleidingsvereisten voor alle oB-GGZ</p> <p>4.2. Opleiding die voorbereidt op een ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg en voorbereidt op het beroep van consultant in de geestelijke gezondheidszorg</p> <p>4.3. Opleiding bachelor in de toegepaste Psychologie die voorbereidt op ondersteunend geestelijk gezondheidszorgberoep van psychologisch consultant</p> <p>4.4. Opleiding van bachelor in de orthopedagogie die voorbereidt op ondersteunend geestelijk gezondheidszorgberoep van orthopedagogisch consultant</p> <p>4.5. Opleidingstrajecten</p> <p>5. PERMANENTE VORMING</p> <p>6. PROFESSIONELE TITEL</p> <p>7. SAMENWERKINGSMODALITEITEN TUSSEN DE AUTONOME GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN EN DE ONDERSTEUNENDE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</p> <p>7.1. Uitgangspunten</p> <p>7.2. Ondersteuning van akten gericht op secundaire preventie, begeleiding, counseling, behandeling en revalidatie</p> <p>8. OVERGANGSMAATREGELEN VOOR ONDERSTEUNENDE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</p> <p>9. PROPORTIONALITEIT</p> |
|---|---|

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

10. CONSÉQUENCES DE L'AGRÉMENT DES PROFESSIONS DE SUPPORT EN SOINS DE SANTÉ MENTALE

11. ABBRÉVIATIONS

12. ANNEXES

10. CONSEQUENTIES VAN DE ERKENNING VAN DE ONDERSTEUNENDE BEROEPEN IN DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORG

11. AFKORTINGEN

12. BIJLAGEN

#### **Comment se référer à ce document ?**

Conseil Fédéral des Professions de Soins de Santé Mentale. (2022). *Avis concernant les professions de support en soins de santé mentale* (CFPSSM/2022/AVIS-006). Service Public Fédéral Santé Public, Sécurité de la chaîne alimentaire et Environnement.

#### **Hoe kan naar dit document worden verwezen?**

Federale Raad voor Geestelijke Gezondheidszorgberoepen. (2022). *Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen* (FRGGZB/2022/ADVIES-006). Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu.

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## RÉSUMÉ

Pour offrir une réponse adaptée et de qualité à la grande diversité des besoins en soins de santé mentale de la population, il importe d'exploiter au maximum le potentiel disponible des professionnels formés en soins de santé mentale (SSM) dans le domaine des prestations de santé mentale, en fonction de leurs compétences et niveau de formation respectifs.

La loi coordonnée relative à l'Exercice des Professions des Soins de Santé (LEPSS) de 15/05/2015 prévoit la possibilité de la création de professions de support en soins de santé mentale (Ps-SSM), en plus des professions des soins de santé mentale (P-SSM)<sup>1</sup>. Le conseil fédéral estime que les professions de support en soins de santé mentale peuvent soutenir à la fois les soins de SM de base et les soins de SM spécialisés comme la psychothérapie.

En fonction de leur formation et de leurs compétences, les Ps-SSM peuvent fournir des services d'une manière autonome dans le cadre de la promotion des soins de santé mentale et de la prévention primaire. Ils ne posent aucun acte autonome en termes d'évaluation psychologique<sup>3</sup> et d'interventions psychologiques. Ils peuvent exécuter, sur prescription et sous la supervision d'un praticien autonome d'une profession de soins de santé mentale, des prescriptions d'évaluation et d'intervention psychologiques.

## SAMENVATTING

Om op een aangepaste en kwaliteitsvolle wijze een antwoord te bieden aan de grote diversiteit aan geestelijke gezondheidszorgnoden van de bevolking is het belangrijk om het beschikbare potentieel aan opgeleide professionelen in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) maximaal in te zetten in de GG-zorgverstrekking, in functie van hun respectievelijke competenties en opleidingsniveau.

In de gecoördineerde wet betreffende de Uitoefening van de Gezondheidszorgberoepen (WUG) van 15/05/2015 wordt voorzien dat er naast de geestelijke gezondheidszorgberoepen (B-GGZ) ondersteunende beroepen in de GGZ (oB-GGZ) kunnen worden gecreëerd<sup>2</sup>. De federale raad is van oordeel dat ondersteunende beroepen in de GGZ zowel ondersteuning kunnen bieden bij de basis-GG-zorgen als bij gespecialiseerde GG-zorgen zoals de psychotherapie.

OB-GGZ kunnen op basis van hun opleiding en competenties autonoom diensten verstrekken in het kader van GGZ-bevordering en primaire preventie. Zij stellen geen autonome akten van secundaire preventie, psychologische en orthopedagogische assessment<sup>4</sup> en psychologische en orthopedagogische interventies.

Zij kunnen op voorschrift en onder supervisie van een autonome beoefenaar van een GGZ-beroep professionele akten van psychologische assessment en interventie uitvoeren.

<sup>1</sup>L'endroit de cette mention et la formulation laissent place à une divergence d'interprétation quant aux ssm que les Ps-SSM peuvent fournir, à savoir uniquement dans le cadre de traitements psychothérapeutiques dispensés par un professionnel SSM autonome ou dans le cadre de tout l'éventail de prestations SSM (cf. avis soins psychologique de base).

<sup>2</sup> De plaats van deze verwijzing en de formulering laten ruimte voor verschillende interpretaties met betrekking tot de vraag welke vormen van GGZ de oB-GGZB mag verlenen, d.w.z. enkel in het kader psychotherapeutische handelingen door een autonoom GGZ-professional of als onderdeel van het volledige scala aan diensten op het gebied van de GGZ (vgl. het advies over basispsychologische zorg).

<sup>3</sup> L'évaluation psychologique concerne le vaste domaine de la collecte d'informations relatives à l'état de santé mentale d'une personne, y compris le psychodiagnostic. Les interventions psychologiques concernent le vaste domaine des actes psychologiques ciblant le changement de fonctionnement d'une personne, y compris la psychothérapie.

<sup>4</sup> Psychologische evaluatie heeft betrekking op het brede gebied van het verzamelen van informatie over de geestelijke gezondheidstoestand van een persoon, met inbegrip van psychodiagnostiek. Psychologische interventies hebben betrekking op het brede gebied van psychologische handelingen die erop gericht zijn het functioneren van een persoon te veranderen, met inbegrip van psychotherapie.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Dans le profil de compétences de l'APA, le Ps-SSM doit acquérir un niveau de compétence pour l'exercice sous supervision (niveau 2) dans les 6 domaines de compétences et 14 compétences. Ceci implique que pour réaliser les prescriptions de renvoi, il dispose des compétences nécessaires en matière de professionnalisme, d'aptitude relationnelle, d'attitude scientifique, d'aptitudes fonctionnelles en SSM concernant l'évaluation et les interventions psychologiques ainsi que d'aptitudes à la formation et à la collaboration.

In het competentieprofiel van de APA dient de oB-GGZ op de 6 competentie-domeinen en 14 competenties een niveau van competentieverwerving voor uitoefening onder supervisie (niveau 2) te hebben behaald. Dit houdt in dat hij/zij op vlak van professionaliteit, relationele bekwaamheid, wetenschappelijke attitude, functionele GGZ-vaardigheden van psychologische assessment en interventies, opleidings- en samenwerkingsvaardigheden over de noodzakelijke competenties beschikt om de verwijzvoorschriften uit te voeren.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Basic knowledge and skill present, but competence insufficiently developed	Competence for performing tasks but requiring guidance and supervision	Competence for performing basic tasks without guidance or supervision	Competence for performing complex tasks without guidance or supervision

La formation nécessaire à l'acquisition de ces compétences au niveau de l'exercice des prescriptions de renvoi sous supervision dans le cadre du support de la prestation de soins de santé mentale d'un P-SSM se compose au minimum d'une formation de niveau de bachelier professionnel dispensée par une haute école agréée. Le candidat Ps-SSM qui ne remplit pas ces conditions peut recourir à des formations complémentaires dispensées par les hautes écoles pour obtenir ce diplôme. Le présent avis décrit les caractéristiques quantitatives et de contenu d'un bachelier professionnel général pour l'obtention d'un diplôme de Ps-SSM, ainsi que des bacheliers professionnels en psychologie appliquée et en orthopédagogie.

Pour les professionnels titulaires d'un diplôme de bachelier professionnel dans le domaine des soins de santé mentale qui ont accompli une carrière en tant que Ps-SSM et qui ne remplissent pas les conditions de formation, des mesures transitoires doivent être prévues.

De opleiding die nodig is om deze competenties te verwerven op het niveau van uitoefening van verwijzvoorschriften onder supervisie in het kader van de ondersteuning van de GGZ-verstrekking van een B-GGZ bestaat minimaal uit een opleiding op het niveau van een professionele bachelor verstrekt door een erkende hogeschool. Kandidaat oB-GGZ die niet aan deze voorwaarden voldoen kunnen gebruik maken van de complementaire opleidingsmogelijkheden die door de hogescholen aangeboden worden om dit diploma te behalen. In dit advies worden de kwantitatieve en inhoudelijke karakteristieken beschreven van een generieke professionele bacheloropleiding tot oB-GGZ en van de professionele bacheloropleidingen in de toegepaste psychologie en de orthopedagogie. Voor de professionelen met een diploma van professionele bachelor binnen het domein van de GGZ die een loopbaan als oB-GGZ hebben uitgebouwd en niet voldoen aan de opleidingsvoorwaarden dienen overgangsmaatregelen voorzien te worden.

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

Tous les Ps-SSM s'engagent dans un processus de formation permanente dans l'optique d'entretenir leurs compétences en fonction des évolutions dans le domaine scientifique et appliqué.

Un titre générique de profession de support en SSM (Ps-SSM) est prévu. En outre, ces professionnels peuvent décider d'utiliser la dénomination professionnelle qui correspond le mieux à leurs compétences spécifiques. Pour les bacheliers professionnels en psychologie, il s'agit de la dénomination « assistant en psychologie », pour les bacheliers professionnels en orthopédagogie, « assistant en orthopédagogie ».

Conformément à la loi, les Ps-SSM exécutent des prescriptions de soins de support en santé mentale à la demande et sous la supervision des praticiens professionnels des SSM autonome mentionnés au premier alinéa (médecin, psychologue clinicien (PC) et orthopédagogue clinicien (OC)) ou des professionnels autonomes de la psychothérapie mentionnés au premier alinéa (art. 68/2/1, § 4).

Le P-SSM peut prescrire des soins de support en santé mentale pour un patient et peut l'orienter pour ces soins vers un Ps-SSM (cf. la prescription de renvoi prévue à l'article 28 de la loi relative à la qualité de la pratique des soins de santé). Le P-SSM doit lui-même être compétent pour dispenser les SSM pour lesquels il prescrit les soins de support en santé mentale.

Le Ps-SSM qui accepte d'exécuter la prescription de renvoi est responsable de sa qualité et de sa mise en œuvre intégrale. Il/elle est responsable de s'assurer d'une supervision par un P-SSM. Le prescripteur et le superviseur peuvent être des P-SSM différents.

La supervision des soins de support en santé mentale dispensés par le Ps-SSM vise à promouvoir les compétences du Ps-SSM et à vérifier la qualité des services fournis. La supervision n'implique pas la prise en charge de la responsabilité juridique.

La proportionnalité de la réglementation proposée est discutée au point 9 du présent avis. Nous sommes d'avis que la réglementation proposée répond à tous

Alle oB-GGZ engageren zich in een proces van permanente vorming ten einde hun competenties op peil te houden in functie van ontwikkelingen op wetenschappelijk en toegepast vlak.

Er wordt een generieke titel van ondersteunend beroep in de GGZ (oB-GGZ) voorzien. Daarnaast kunnen deze beroepsbeoefenaars ervoor kiezen de professionele benaming te hanteren die best aansluit bij hun specifieke competenties. Voor de professionele bachelors in de psychologie is dit 'psychologisch consulent'. Voor de professionele bachelors in de orthopedagogie 'orthopedagogisch consulent'.

Overeenkomstig de wet voeren de oB-GGZ voorschriften van ondersteunende GG-zorgen uit op verzoek en onder supervisie van de in het eerste lid vermelde autonome GGZ-beroepsbeoefenaars (arts, klinisch psycholoog (KP) en klinisch orthopedagoog (KO) of van de in het eerste lid vermelde autonome beoefenaars van de psychotherapie (art. 68/2/1, §4). De B-GGZ kan ondersteunende GGZ aan een patiënt voorschrijven en kan hiervoor verwijzen naar een oB-GGZ (cfr verwijsvoorschrift artikel 28 van de Wet Kwaliteitsvolle Praktijkvoering in de gezondheidszorg). De B-GGZ dient zelf bekwaam te zijn om de GG-zorgen te verstrekken waarvoor hij de ondersteunende GGZ voorschrijft.

De oB-GGZ die aanvaardt om het verwijsvoorschrift uit te voeren, is verantwoordelijk voor de kwaliteitsvolle en volledige uitvoering ervan. Hij/zij draagt de verantwoordelijkheid om zich te verzekeren van supervisie door een B-GGZ. De voorschrijver en de supervisor kunnen verschillende B-GGZ zijn.

De supervisie van ondersteunende GGZ verstrekt door de oB-GGZ is gericht op het bevorderen van de competenties van de oB-GGZ en op het controleren van de kwaliteit van de geleverde diensten. De supervisie houdt geen overname van juridische verantwoordelijkheid in.

De proportionaliteit van de voorgestelde regeling wordt besproken in punt 9 van dit advies. De voorgestelde regeling beantwoordt ons inziens aan

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

les critères d'intérêt général, de sécurité et de qualité des soins, et permet l'exercice légal.

Une disposition légale sur les Ps-SSM peut favoriser leur intégration dans le domaine des soins de santé. .

Cette disposition ne résoudra pas le problème de pénurie en soins de santé mentale au sein de la société. Il serait judicieux, pour l'ensemble des professions de soins de santé mentale (autonomes et de support), de réfléchir à une planification stratégique des soins qui puisse indiquer le nombre de prestataires de SSM de chaque type nécessaires dans notre pays.

Si une disposition légale concernant les Ps-SSM est édictée, il faudra se pencher sur une représentation adéquate de ce groupe professionnel au sein du CFPSSM.

## PRÉAMBULE

Objectif de cet avis :

- Fournir au vaste groupe de professionnels bien formés titulaires d'un bachelier un cadre clair pour mettre leurs compétences au service de la population et vivre une contribution dans les soins de la santé mentale des citoyens.
- Reconnaître les compétences de ces professionnels en tenant compte des principes de sécurité et de qualité des soins.
- Fournir un cadre dans lequel les diverses compétences des différents types de professionnels trouvent leur place et limiter ainsi le groupe anarchique des coaches et consultants dont les compétences et la formation ne sont pas claires.

La présente proposition d'avis repose sur plusieurs principes et objectifs visés :

- L'importance de l'utilisateur de soins et les principes de sécurité et de qualité des soins

alle criteria van algemeen belang, veiligheid en kwaliteit van zorg en mogelijk maken van wettelijke uitoefening.

Een wettelijke regeling van de oB-GGZ kan de integratie van oB-GGZ in de gezondheidszorg ten goede komen. Deze regeling zal de problematiek van het tekort aan GGZ in onze maatschappij niet oplossen. Het verdient aanbeveling dat er voor het geheel van de GGZ-beroepen (autonome en ondersteunende) nagedacht wordt over een strategische zorgplanning die kan aangeven hoeveel GGZ-verstrekkers van elk type we nodig hebben in ons land.

In geval er een wettelijke regeling van de oB-GGZ komt, zal moeten gekeken worden naar een gepaste vertegenwoordiging van deze beroepsgroep in de FRGGZB.

## PREAMBULE

Doel van dit advies:

- De uitgebreide groep goed opgeleide professionelen met een bacheloropleiding een duidelijk kader bieden om hun competentie ten dienste te stellen van de bevolking en een bijdrage te leveren in de zorg voor de geestelijke gezondheid van de burgers.
- Deze groep professionelen erkennen in hun competenties, rekening houdend met de principes van veiligheid en kwaliteit van zorg
- Een kader bieden waarin de diverse competenties van verschillende types van professionelen die actief zijn in de GGZ een plaats krijgen en zo de wildgroei van coaches en consultants, waarvan de competenties en opleiding onduidelijk zijn, beperken

In dit voorstel van advies worden diverse principes gehanteerd en doelstellingen nagestreefd:

- Het belang van de zorggebruiker en de principes van veiligheid en kwaliteit van (safety and quality) van zorg



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- accessibilité à et disponibilité maximales de soins sur mesure à proximité immédiate de l'utilisateur de soins
- Utilisation maximale des compétences professionnelles disponibles des professionnels de SSM de support dans le vaste domaine des SSM.
- Reconnaissance sociale des compétences professionnelles des professions de support en santé mentale (Ps-SSM)
- La définition d'une Ps-SSM devrait être faite dans la vision plus large d'une approche de santé publique.  

Dans une approche de santé publique, nous mettons des soins à disposition en fonction des besoins de notre population et non selon une offre (historique). Cela exige une **planification claire des soins**, fondée sur une objectivation des besoins de notre population. Il n'en va pas autrement pour les soins psychologiques et orthopédagogiques. Dans le cadre de ces soins, différents acteurs ont des tâches à accomplir dans le cadre d'une organisation complémentaire, intégrale et multidisciplinaire des soins. La nécessité d'une telle planification des soins est urgente compte tenu du besoin élevé, parmi notre population, de soins psychologiques/orthopédagogiques bien organisés et efficaces au sein de notre système de soins de santé.

L'offre de soins disponible ne devrait pas être dictée par des principes d'économie de marché selon lesquels la qualité des soins est subordonnée au coût du travail.

L'offre ne devrait pas non plus être déterminée par un excédent historique de Ps-SSM et de psychologues/orthopédagogues cliniciens sur le marché du travail. Une planification des soins bien conçue et objectivée confère une place à tous les
- maximale toegankelijkheid en beschikbaarheid van zorg op maat in de nabije omgeving van de zorggebruiker
- Maximale inzet van de beschikbare professionele competenties van de ondersteunende beroepen in de GGZ in het ruime domein van de GGZ
- Maatschappelijke erkenning van de professionele competenties van de ondersteunende beroepen in de GGZ (oB-GGZ)
- Omschrijven van een oB-GGZ dient te gebeuren in de ruimere visie op een public health benadering. In een public health benadering maken we zorg beschikbaar volgens de noden van onze populatie en niet volgens een (historisch) aanbod. Dit vereist een duidelijke **zorgplanning** op basis van een objectivering van de noden van onze populatie. Dit is niet anders voor psychologische en orthopedagogische zorg. Binnen deze zorg hebben verschillende actoren taken te vervullen binnen een complementair, integraal en multidisciplinaire zorgorganisatie. De nood aan een dergelijke zorgplanning is urgent gezien de hoge nood bij onze bevolking aan een goed georganiseerde en efficiënte psychologische/orthopedagogische zorg binnen ons gezondheidszorgsysteem. Het beschikbaar aanbod van zorg mag niet bepaald worden door markteconomische principes waarbij kwaliteit van zorg ondergeschikt wordt aan kostprijs van arbeid. Noch dient het aanbod bepaald te worden door een historisch overschot van zowel oB-GGZ als klinisch psychologen/orthopedagogen op de arbeidsmarkt. Een goed uitgedacht en geobjectiveerd zorgplanning kent een plek toe aan alle relevante zorgactoren binnen het landschap en bevordert op die manier de integrale

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

acteurs de soins pertinents dans le paysage et favorise ainsi l'organisation intégrale des soins. Les fonds publics seront alors utilisés aussi efficacement que possible, tandis que le patient pourra bénéficier de soins de la plus grande qualité. Il est donc de la plus haute importance d'accorder la priorité à cette planification des soins dans le système de soins de santé mentale.

organisatie van zorg. Publieke middelen zullen dan zo efficiënt mogelijk ingezet kunnen worden, terwijl de patiënt kan genieten van de meest kwaliteitsvolle zorg. Het is dan ook van het grootste belang dat er prioritair werk gemaakt wordt van een dergelijke zorgplanning binnen de geestelijke gezondheidszorg.

## COMPOSITION DU GROUPE DE RÉFLEXION ET DE TRAVAIL

Groupe de réflexion / Groupe de travail

- Benoit Gillain (président)
- Nady Van Broeck (co-présidente/rédactrice)
- Stijn Vandevelde
- Dirk Hermans
- Paul Kestemont
- Anita Mortelmans

## MÉTHODES DE TRAVAIL

- Collaboration avec les partenaires concernés du SPF
- Le Conseil fédéral des professions paramédicales
- Autres conseils représentant les professions remplissant les conditions pour être reconnues en tant que assistant en soins de santé mentale (A-SSM)
- Le service Réforme des professions de santé mentale (article 107)
- Les membres du conseil de la CFPSSM qui sont impliqués dans ces formations et/ou travaillent avec des professionnels
- Consulter les sources pertinentes
  - Dresser un inventaire des formations/professionnels actifs dans les domaines adjacents des SSM qui

## SAMENSTELLING VAN DE REFLECTIEGROEP EN DE WERKGROEP

Reflectiegroep / Werkgroep

- Benoit Gillain (voorzitter)
- Nady Van Broeck (co-voorzitter /redacteur)
- Stijn Vandevelde
- Dirk Hermans
- Paul Kestemont
- Anita Mortelmans

## METHODOLOGIE

- Samenwerking met betrokken partners in de FOD
- De raad van de paramedische beroepen
- Andere raden die de beroepen vertegenwoordigen die aan de voorwaarden voldoen om erkend te worden als geestelijke gezondheidszorg consulent (GGZ-C)
- De dienst hervorming van de GGZ-beroepen (art. 107)
- Leden van de FRGGZB raad die betrokken zijn in deze opleidingen en/of samenwerken met professionelen
- Raadplegen van relevante bronnen
  - Inventariseren van opleidingen/ professionelen die actief zijn in belendende percelen van de GGZ die momenteel nog niet door de wet geregeld zijn

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- ne sont pas, actuellement, réglementés par la loi
- Recueillir/structurer des informations auprès de diverses sources concernant les apports respectifs de ces différentes formations/professionnels dans le secteur des SSM dans divers contextes de soins.
- Revue des publications scientifiques et autres
- Étude des modèles internationaux (européens et autres (Australie, Royaume-Uni, Pays-Bas, Suisse, etc.).
- Concertation / collaboration avec d'autres parties prenantes clés
  - Représentants des organisations faitières de formation représentant les Ps-SSM / consultants en SSM.
  - Représentants d'associations professionnelles
  - Responsables de formation des formations concernées
  - Experts en utilisation des Ps-SSm / A-SSM belges et étrangers
  - Toute autre action que les membres du groupe de réflexion jugent utile dans le cadre de la mission de recherche du groupe de réflexion.
- Verzamelen/structureren van informatie uit diverse bronnen mbt de respectievelijke bijdragen van deze diverse opleidingen/professionelen in de GGZ in uiteenlopende zorgcontexten
- Studie van wetenschappelijke en andere publicaties
- Studie van internationale (Europese en andere) modellen (Australië, UK, Nederland, Zwitserland ...)
- Overleg/samenwerken met andere belangrijke stakeholders
  - Vertegenwoordigers van de onderwijskoepels die de opleidingen van oB-GGZ/GGZ-consulenten vertegenwoordigen
  - Vertegenwoordigers van beroepsverenigingen
  - Opleidingsverantwoordelijken van betrokken opleidingen
  - Experts mbt het inzetten van oB-GGZ/GGZ-C uit binnen- en buitenland
  - Elke andere actie die de leden van reflectiegroep nuttig achten in het kader van de onderzoeksopdracht van de reflectiegroep.

#### Les experts invités:

Thomas More  
Howest  
AP Antwerpen  
Vives  
Vinci Marie Haps  
HEPL  
AP Antwerpen  
Vives  
HEPL  
KDG  
Odisee

#### Uitgenodigde experts

Carine Opsteyn  
Miet Craeynest  
Elisah D'hooge  
Sylvie Steenhaut  
Fabienne Deschoenmacker  
Nadia Lambert  
Wouter Leplae  
Veerle Portael  
Alain Delahaut  
Katrien Verlinden  
Bart Vandenstein

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Hogent  
UCLL  
BPC  
Parlement  
CESA  
CESA  
Aviq  
Santhea  
Unessa  
GIBBIS  
Zorgneticuro  
Voorzitter Raad paramedische  
beroepen

Katia Perquy  
Evi Neven  
Sam Dewaele  
Els Van Hoof  
Geneviève Lefebvre  
Elise Dion  
Coniglio Sarina  
Antoine Percher  
Marc Demesmaeker  
Chistian Dejaer  
Yves Wuyts  
Françoise Stegen

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## 1. Le Cadre juridique (Loi coordonnée de 2015)

Dans la LEPSS, le législateur a prévu la possibilité de définir les professions de support en soins de santé mentale<sup>5</sup>.

**Art. 68/2/2.** [1<sup>er</sup> § 1er. *Les praticiens professionnels tels que visés aux articles 3, § 1<sup>er</sup> (médecin), 68/1(PC) et 68/2 (OC), qui exercent la psychothérapie de manière autonome, ainsi que les praticiens autonomes de la psychothérapie, tels que visés à l'article 68/2/1, § 4, peuvent être aidés par des assistants, dénommés les professions de support en soins de santé mentale. Les professions de support en soins de santé mentale ne posent aucun acte diagnostique et thérapeutique autonome mais exécutent des prescriptions à la demande de et sous la supervision des praticiens professionnels mentionnés à l'alinéa 1<sup>er</sup> (médecin, PC et OC) ou des praticiens de la psychothérapie mentionnés à l'alinéa 1<sup>er</sup>.*

§ 2. *Le Roi peut, par arrêté délibéré en Conseil des ministres, après avis du Conseil fédéral des professions des soins de santé mentale, fixer la liste des professions de support en soins de santé mentale, ainsi que les critères généraux d'agrément des professions de support en soins de santé mentale. Le Roi peut, après avis du Conseil fédéral des professions des soins de santé mentale, déterminer les critères spécifiques qui s'appliquent à chacune des professions de support en soins de santé mentale.*

## 1. Het Wettelijk kader (Gecoördineerde wet van 2015)

In de WUG heeft de wetgever de mogelijkheid voorzien om ondersteunende beroepen in de geestelijke gezondheidszorg te omschrijven<sup>6</sup>.

**Art. 68/2/2.** [1 § 1. *De beroepsbeoefenaars, zoals bedoeld in de artikelen 3, § 1 (arts), 68/1 (KP) en 68/2 (KO), die op autonome wijze de psychotherapie uitoefenen, alsook de autonome beoefenaars van de psychotherapie, zoals bedoeld in artikel 68/2/1, § 4, kunnen worden bijgestaan door assistenten, de zogenoemde ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen.*

*De ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen stellen geen autonome diagnostische en therapeutische handelingen maar voeren voorschriften uit op verzoek en onder supervisie van de in het eerste lid vermelde beroepsbeoefenaars (arts, KP en KO) of van de in het eerste lid vermelde beoefenaars van de psychotherapie.*

§ 2. *De Koning kan bij een besluit vastgesteld na overleg in de Ministerraad, na het advies te hebben ingewonnen van de Federale Raad voor de geestelijke gezondheidszorgberoepen, de lijst vaststellen van de ondersteunende geestelijke gezondheidszorg-beroepen alsook de algemene criteria voor de erkenning van de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen.*

*De Koning kan, na het advies te hebben ingewonnen van de Federale Raad voor de geestelijke gezondheidszorgberoepen, de specifieke criteria bepalen die gelden voor ieder van de*

<sup>5</sup> Dans plusieurs de nos pays voisins où la dispense de soins de santé mentale est réglementée par la loi, il existe aussi une réglementation pour l'intégration de bacheliers professionnels dans le domaine des soins de santé mentale dans l'organisation des soins. Aux Pays-bas, il existe par exemple le *praktijkondersteuner huisarts - GGZ (POH-GGZ)*. Cette fonction a été instaurée en 2007 pour soutenir les médecins généralistes et leur permettre de répondre à la multitude de problèmes psychiques et psychosociaux.

<sup>6</sup> In diverse ons omringende landen waar het verstrekken van geestelijke gezondheidszorgen wettelijk geregeld is ook een regeling voorzien voor de integratie van professionele bachelors in het domein van de geestelijke gezondheidszorg in de zorgorganisatie. In Nederland is er bijvoorbeeld de *praktijkondersteuner huisarts - GGZ (POH-GGZ)*. Deze functie is in 2007 ontstaan om huisartsen te ondersteunen in het bieden van een antwoord op de grote hoeveelheid psychische en psycho-sociale problemen.

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

L'endroit mentionnant la création des Ps-SSM et la formulation employée laissent place à une divergence d'interprétation des soins de santé mentale que les Ps-SSM peuvent soutenir. L'endroit de l'article consacré à la psychothérapie et la référence aux PC, OC et autres praticiens qui exercent la psychothérapie de manière autonome pourraient sous-entendre que les Ps-SSM ne peuvent apporter leur soutien que dans le cadre des traitements psychothérapeutiques dispensés par des praticiens SSM autonomes. Comme les traitements psychothérapeutiques sont des traitements psychologiques spécialisés qui requièrent des compétences spécialisées et comme le législateur prévoit à cet égard un rôle de support pour les Ps-SSM, il semble logique de supposer que le législateur considère ce soutien comme possible aussi dans le cadre de la prestation de SSM de base (cf. avis du CFPSSM concernant les soins psychologiques de base (en préparation)).

Pour offrir une réponse adaptée et de qualité à la grande diversité des besoins en soins de santé mentale de la population, il importe d'exploiter au maximum le potentiel disponible des professionnels formés en soins de santé mentale dans le domaine des prestations de santé mentale, en fonction de leurs compétences et niveau de formation respectifs. Dans cet avis sur les Ps-SSM, le CFPSSM part du principe que les praticiens de la Ps-SSM à créer peuvent apporter leur soutien à un large éventail de soins de santé mentale, à la demande et sous la supervision d'un P-SSM. Concernant les interventions psychologiques, cela signifie qu'ils peuvent apporter leur soutien à la fois aux soins psychologiques de base et aux soins psychologiques spécialisés, comme les soins psychothérapeutiques, à condition de disposer de la formation et des compétences nécessaires et d'agir dans le cadre d'une collaboration avec un P-SSM.

*ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen.*

De plaats van de vermelding van de creatie van oB-GGZ en de verwoording laten ruimte voor een verschil in interpretatie van de GGZ die oB-GGZ kunnen ondersteunen. De plaats in het artikel over psychotherapie en het vermelden van de KP, KO en anderen die autonoom de psychotherapie beoefenen zou kunnen betekenen dat oB-GGZ enkel in het kader van psychotherapeutische behandelingen verstrekt door autonome GGZ-beoefenaars ondersteuning kunnen verstrekken. Aangezien psychotherapeutische behandelingen gespecialiseerde psychologische behandelingen zijn die gespecialiseerde competenties vereisen en de wetgever een ondersteunende rol hierin voorziet voor oB-GGZ lijkt het logisch om aan te nemen dat de wetgever deze ondersteuning ook mogelijk ziet bij de verstrekking van GGZ van basis/generalistische aard (cfr advies van FRGGZB omtrent de Basispsychologische zorg (in voorbereiding)).

Om op een aangepaste en kwaliteitsvolle wijze een adequaat antwoord te bieden aan de grote diversiteit aan GGZ-noden van de bevolking is het belangrijk om het beschikbare potentieel aan opgeleide GGZ professionelen maximaal in te zetten in de GG-zorgverstrekking in functie van hun respectievelijke competenties en opleidingsniveau. In dit advies omtrent de oB-GGZ gaat de FRGGZ ervan uit dat de beoefenaars van de te creëren oB-GGZ op verzoek en onder supervisie van een B-GGZ ondersteuning kunnen bieden bij het brede gamma van GG-zorgen. Wat psychologische interventies betreft houdt dit in dat ze, mits ze beschikken over de noodzakelijke opleiding en competenties en binnen het kader van een samenwerking met een B-GGZ, ondersteuning kunnen verstrekken bij zowel basispsychologische zorgen als bij gespecialiseerde psychologische zorgen zoals bijvoorbeeld psychotherapeutische zorgen.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Une profession de support en SSM qui dispense des soins de support sur prescription et sous supervision dans le cadre de soins psychologiques spécialisés tels que les soins psychothérapeutiques<sup>7</sup> nécessite une formation post-bachelier d'au moins 40 ECTS dans ces soins spécialisés.

Dans les deux types de soins, il s'agit de l'évaluation psychologique et orthopédagogique ainsi que des interventions.

Een ondersteunend beroep in de GGZ die op voorschrift en onder supervisie ondersteuning biedt bij gespecialiseerde psychologische zorg zoals bijvoorbeeld psychotherapeutische zorg<sup>8</sup> dient over een post-bachelor opleiding van minimaal 40 ECTS in deze gespecialiseerde zorg te beschikken.

In beide types zorg gaat het zowel over psychologische en orthopedagogische assessment als interventies.

## 2. Définition et description des professions de support en soins de santé mentale

Le Ps-SSM peut réaliser des actes professionnels d'évaluation et d'interventions SSM dans le cadre des SSM de base et spécialisés.

Il réalise ces actes dans le cadre des articles 8 à 10 de la loi relative à la qualité de la pratique des soins de santé.<sup>9</sup>

## 2. Definitie en taakomschrijving van de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen

De oB-GGZ kan professionele akten van GGZ-assessment en interventies uitvoeren in het kader van basis- en gespecialiseerde GGZ.

Hij voert deze akten uit in het kader van artt. 8 t.e.m. 10 van de Wet betreffende de Kwaliteitsvolle Praktijkvoering in de Gezondheidszorg<sup>10</sup>.

<sup>7</sup> À l'heure actuelle, ce sont surtout les soins spécialisés du type psychothérapeutique qui sont explicitement définis (voir avis CFPSSM/2020/003).

Il n'est pas exclu et assez probable que d'autres formes de soins spécialisés soient décrites à l'avenir dans le cadre desquelles les Ps-SSM pourront fournir un soutien.

Pour toutes ces formes de soins spécialisés, le Ps-SSM doit avoir suivi une formation post-bachelier à l'appui de ce type de soins spécialisés.

<sup>8</sup> Op dit moment is vooral gespecialiseerde zorg van het psychotherapeutische type expliciet omschreven (cfr advies FRGGZ/2020/003). Het is niet uitgesloten en eerder waarschijnlijk dat in de toekomst nog andere vormen van gespecialiseerde zorg zullen omschreven worden waarbij de OB-GGZ ondersteuning zullen kunnen bieden. Voor al deze vormen van gespecialiseerde zorg geldt dat de OB-GGZ een post-bachelor opleiding in de ondersteuning van dit gespecialiseerd zorgtype dient gevolgd te hebben.

<sup>9</sup> Art. 8. Le professionnel des soins de santé dispense uniquement des soins de santé pour lesquels il dispose de la compétence et de l'expérience nécessaires démontrables. Le professionnel des soins de santé tient à jour un portfolio contenant les données nécessaires, de préférence sous forme électronique, et démontrant qu'il dispose des compétences et de l'expérience nécessaires.

Art. 9. Le professionnel des soins de santé réfère son patient vers un autre professionnel des soins de santé compétent en la matière lorsque le problème de santé ou les soins de santé requis excèdent son propre domaine de compétence. Le professionnel des soins de santé mentionne le renvoi visé à l'alinéa 1er dans le dossier du patient.

Art. 10. Le professionnel des soins de santé peut uniquement dispenser des soins de santé s'il dispose d'un visa qui atteste sa compétence à exercer sa profession des soins de santé.

<sup>10</sup> Art. 8. De gezondheidszorgbeoefenaar verstrekt enkel gezondheidszorg waarvoor hij over de nodige aantoonbare bekwaamheid en ervaring beschikt. De gezondheidszorgbeoefenaar houdt in een portfolio de nodige gegevens bij, bij voorkeur in elektronische vorm, waaruit blijkt dat hij beschikt over de nodige bekwaamheid en ervaring.

Art. 9. De gezondheidszorgbeoefenaar verwijst de patiënt naar een andere ter zake bevoegde gezondheidszorgbeoefenaar wanneer de gezondheidsproblematiek of de vereiste gezondheidszorg de grenzen van zijn eigen bekwaamheid overschrijdt. De gezondheidszorgbeoefenaar vermeldt de in het eerste lid bedoelde doorverwijzing in het patiëntendossier.

Art. 10. De gezondheidszorgbeoefenaar mag enkel gezondheidszorg verstrekken indien hij beschikt over een visum dat zijn bekwaamheid tot uitoefening van zijn gezondheidszorgberoep reflecteert.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Le Ps-SSM peut en toute autonomie dispenser des SSM axés sur la fourniture d'informations SSM, la promotion des SSM et la prévention primaire des troubles de santé mentale.

Il/Elle peut, dans le cadre d'une relation de collaboration avec un P-SSM sur prescription de renvoi et sous supervision, dispenser des soins de support en santé mentale dans le domaine de la prévention secondaire, de l'accompagnement et du traitement de problèmes et de troubles SSM, et dans le domaine de la réadaptation et de la réhabilitation dans le cadre de problèmes SSM.

Afin de permettre une collaboration harmonieuse entre le Ps-SSM et l'autre P-SSM dans la grande diversité des contextes de travail, les notions de « prescription » et de « supervision » sont définies de manière à pouvoir être appliquées de manière différenciée en fonction du contexte de travail spécifique, du système patient spécifique et de la spécificité de la relation de collaboration entre le P-SSM et le Ps-SSM (cf. chapitre 7).

### **2.1. La promotion des soins de santé mentale, l'éducation à la santé mentale et la prévention primaire des problèmes de santé mentale**

La promotion des SSM, l'éducation à la santé mentale et la prévention primaire des problèmes de santé mentale constituent une finalité importante des activités professionnelles d'un praticien des soins de santé mentale. Le Ps-SSM peut jouer un rôle important dans la conception et le déploiement de campagnes visant à informer le public sur les comportements susceptibles d'influencer positivement ou négativement les services de santé mentale, et visant à obtenir un changement de comportement dans ces situations. En particulier en cas de présence de facteurs de risque de problèmes de santé mentale, les interventions psychologiques et

De oB-GGZ kan autonoom GGZ verstrekken gericht op het verstrekken van GGZ-informatie, de promotie van GGZ en de primaire preventie van stoornissen van de geestelijke gezondheid. Hij/zij kan in het kader van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ op verwijsvoorschrift en onder supervisie ondersteunende GG-zorgen verstrekken op het vlak van secundaire preventie, begeleiding en behandeling van GGZ-problemen en stoornissen en op het vlak van revalidatie en rehabilitatie bij GGZ-problemen.

Om een vlotte samenwerking tussen de oB-GGZ en de andere B-GGZ mogelijk te maken in de grote diversiteit van werkcontexten worden de concepten 'voorschrift' en 'supervisie' op zodanige wijze gedefinieerd dat ze op een gedifferentieerde wijze kunnen toegepast worden die aangepast is aan de specifieke werkcontext, het specifieke patiëntstelsel en de specifieke aard van de samenwerkingsrelatie tussen de B-GGZ en de oB-GGZ (cfr hoofdstuk 7).

### **2.1. Geestelijke gezondheidszorgpromotie, -voorlichting en primaire preventie van Geestelijke gezondheidszorgproblemen**

GGZ-promotie, GGZ-voorlichting en primaire preventie van GGZ-problemen vormen een belangrijke finaliteit van de professionele activiteiten van een uitoefenaar van een beroep in de geestelijke gezondheidszorg. De oB-GGZ kan een belangrijke rol spelen in de opmaak en uitrol van campagnes gericht op informeren van het publiek omtrent gedrag dat de GGZ positief of negatief kan beïnvloeden en gericht op nastreven van gedragsverandering in deze situaties. Met name in geval van risicofactoren op GGZ-problemen kunnen preventieve psychologische en orthopedagogische interventies een belangrijk verschil maken.



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

orthopédagogiques préventives peuvent faire une différence significative

Les Ps-SSM peuvent apporter une contribution importante en équipe avec les P-SSM et d'autres experts dans le domaine de la santé publique en général et de la santé mentale en particulier. Ce domaine couvre par exemple la prévention de la toxicomanie, la promotion de la sexualité sans risque et des habitudes alimentaires et de consommation d'alcool saines, la promotion de l'activité physique et des contacts et les liens sociaux, la promotion des compétences sociales et éducatives de base, etc.

## 2.2. Soutien des trajets de prévention secondaire et d'accompagnement psychologique et pédagogique

Le Ps-SSM peut, dans le cadre d'une relation de collaboration avec un P-SSM, apporter son soutien dans les trajets de guidance et d'accompagnement psychologique et pédagogique de personnes confrontées à des situations de vie si éprouvantes mentalement que leur capacité mentale s'en voit dépassée et leur santé mentale atteinte/menacée. Le conseil et l'accompagnement peuvent être décrits ici comme un support systématique et méthodique des compétences personnelles et relationnelles des personnes pour organiser leur propre vie, entrer dans des relations, développer des réseaux sociaux et participer aux institutions sociales. » (Steunpunt Algemeen Welzijnswerk, 2005)<sup>11</sup>.

De oB-GGZ kan een belangrijke bijdrage leveren in een team met B-GGZ en andere experten op het vlak van publieke gezondheid in het algemeen en geestelijke gezondheid in het bijzonder. In dit domein gaat het bijvoorbeeld over preventie van middelengebruik, bevorderen van veilige seksualiteit en gezonde eet- en drinkgewoonten, bevorderen van fysieke activiteit en sociaal contact en verbondenheid, bevorderen basis-sociale en opvoedingsvaardigheden enz.

## 2.2. Ondersteuning van trajecten van secundaire preventie en psychologische en pedagogische counseling en begeleiding

De oB-GGZ kan op het kader van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ ondersteuning bieden in trajecten van Psychologische en pedagogische counseling en begeleiding van mensen die geconfronteerd worden met levenssituaties die een zodanige mentale belasting vormen dat de mentale draagkracht van die mensen op dat moment overstegen wordt en de geestelijke gezondheid bedreigt / nadelig wordt beïnvloed. Counseling en begeleiding kunnen hier omschreven worden als een systematische en methodische ondersteuning van de persoonlijke en relationele competenties van mensen om het eigen leven in te richten, relaties aan te gaan, sociale netwerken te ontwikkelen en deel te nemen aan maatschappelijke instellingen." (Steunpunt Algemeen Welzijnswerk, 2005)<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> "[Counseling is the professional assistance in coping with personal problems, including emotional, behavioral, vocational, marital, educational, rehabilitation, and life-stage \(e.g., retirement\) problems. The counselor makes use of such techniques as active listening, guidance, advice, discussion, clarification, and the administration of tests.](https://dictionary.apa.org/counseling)" <https://dictionary.apa.org/counseling>

<sup>12</sup> "[Counseling is the professional assistance in coping with personal problems, including emotional, behavioral, vocational, marital, educational, rehabilitation, and life-stage \(e.g., retirement\) problems. The counselor makes use of such techniques as active listening, guidance, advice, discussion, clarification, and the administration of tests.](https://dictionary.apa.org/counseling)" <https://dictionary.apa.org/counseling>

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Il/elle peut soutenir les accompagnements psychologiques et pédagogiques dans l'optique de

- de renforcer la résilience
- de proposer un travail orienté sur la restauration
- de soutenir les soins de santé mentale dans le cadre d'une intégration sanitaire et sociale maximale
- ....

Il/elle peut soutenir les accompagnements psychologiques et pédagogiques axés sur :

- l'identification des facteurs de majoration du stress liés à l'événement ou à la situation de vie afin de permettre à la personne de mieux comprendre sa situation,
- la mobilisation des forces de la personne et de son environnement,
- la mobilisation des services sociaux susceptibles de réduire l'impact de la situation de stress/de l'événement de vie et d'améliorer la qualité de vie,
- la dispensation de conseils et/ou d'une aide pour initier et mettre en œuvre les changements.
- Proposer un accompagnement dans la vie quotidienne afin de permettre à la personne souffrant d'un problème de santé mentale d'avoir une vie la plus qualitative possible.
- Constater, tenir compte de manière appropriée et, si nécessaire, signaler les problèmes psychologiques, somatiques, sociaux et juridiques qui nécessitent le recours à d'autres disciplines/instances
- Orienter la personne vers ces professionnels/disciplines/instances

Il/elle peut soutenir les accompagnements psychologiques et pédagogiques de personnes confrontées à des situations de vie stressantes, notamment un divorce, questions liées aux stades de vie, un suicide, une maladie grave et un décès, à une

Hij/zij kan psychologische en pedagogische counseling en begeleidingen ondersteunen met als finaliteit

- Verhogen weerbaarheid
- Herstelgericht werken
- Ondersteunen GGZ in kader van maximale gezondheid en maatschappelijke integratie
- ....

Hij/zij kan psychologische en pedagogische begeleidingen en counseling ondersteunen gericht op:

- in kaart brengen van de stress-verhogende factoren van de levensgebeurtenis/levenssituatie, verhogen van het inzicht van de persoon in zijn situatie,
- mobiliseren van de krachten van de persoon en zijn omgeving,
- mobiliseren van maatschappelijke voorzieningen die de impact van de stress-situatie/levensgebeurtenis kunnen verminderen en de levenskwaliteit verbeteren,
- geven van adviezen en/of begeleiden bij het op gang brengen en uitvoeren van de veranderingen.
- Bieden van begeleiding in het dagelijks leven die de persoon met een mentaal gezondheidsprobleem toelaten een zo kwaliteitsvol mogelijk leven te leiden
- Opmerken, gepast in rekening brengen en indien nodig rapporteren van psychologische, somatische, sociale, juridische problematiek die de inzet van andere disciplines/instanties nodig maken
- de persoon toeleiden naar deze professionelen/disciplines/instanties

Hij/zij kan psychologische en pedagogische begeleidingen en counseling ondersteunen bij mensen die geconfronteerd worden met stressvolle levenssituaties zoals onder meer echtscheiding, levensfasevragen, zelfdoding, ernstige ziekte en

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

situation de stress lié au travail, une perte d'emploi, mais aussi la pauvreté, l'immigration, l'exclusion sociale, etc.

### **2.3. Soutenir les trajets de traitements psychologiques et orthopédagogique**

Le Ps-SSM peut fournir des services de support à l'évaluation et aux interventions psychologiques et orthopédagogiques dans le cadre d'une relation de collaboration avec un P-SSM, dans le cadre de traitements psychologiques et orthopédagogiques de base et spécialisés.

Les caractéristiques spécifiques, respectivement, des soins psychologiques de base et des soins psychologiques spécialisés (p.e. la psychothérapie) sont exposées dans deux avis distincts sur les professions du CFPSSM (cfr l'avis 2020/003 du CFPSSM sur la psychothérapie et à l'avis sur les soins psychologiques de base (en préparation))

Dans le cadre du soutien aux traitements psychologiques et orthopédagogiques de base, l'accent est mis sur l'évaluation et le diagnostic des troubles SSM, ainsi que les forces d'une personne (conceptualisation de cas psychologiques de base) et sur les interventions et traitements psychologiques et orthopédagogiques de base visant à accroître la résilience et l'autonomie de la personne en augmentant sa perception de sa situation, en renforçant ses capacités de résolution de problèmes, en mobilisant le soutien dans les environs et en développant ses compétences émotionnelles et sociales (cf. Avis du CFPSSM sur les soins psychologiques de base (en préparation)). Dans le cadre des traitements psychologiques et orthopédagogiques spécialisés, l'accent est mis sur l'évaluation psychologique et la diagnostique des facteurs spécifiques qui jouent un rôle dans les problèmes d'une personne (conceptualisation de cas spécialisés et psychodiagnostics) et sur les

dood, werkgerelateerde stress, werkloosheid en armoede, immigratie, sociale uitsluiting enz.

### **2.3. Ondersteunen van trajecten van psychologische en orthopedagogische behandelingen**

De oB-GGZ kan in het kader van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ ondersteunende diensten van psychologische en orthopedagogische assessment en interventies uitvoeren in het kader van basis- en gespecialiseerde psychologische en orthopedagogische behandelingen.

De specifieke karakteristieken van respectievelijk basispsychologische zorgen en van gespecialiseerde psychologische behandelingen zoals (zoals bijvoorbeeld psychotherapie) worden in twee aparte adviezen van de FRGGZ-beroepen uiteengezet (cfr het advies 2020/003 van de FRGGZ- betreffende de psychotherapie en het advies omtrent basispsychologische zorg (in voorbereiding)) Bij ondersteuning van basispsychologische en -basis-orthopedagogische behandelingen ligt het accent op de assessment en diagnostiek de GGZ-problemen en de krachten van een persoon (basispsychologische casus-conceptualisatie) en op basispsychologische en orthopedagogische interventies en behandelingen gericht op het vergroten van de veerkracht en de autonomie van de persoon door verhogen van inzicht van de persoon in zijn situatie, het versterken van probleemoplossend vermogen, het mobiliseren van steun in de omgeving en het ontwikkelen van emotionele en sociale vaardigheden (cfr. advies van FRGGZB betreffende basispsychologische zorg (in voorbereiding)) Bij ondersteuning van gespecialiseerde psychologische en orthopedagogische behandelingen ligt het accent op psychologische assessment en diagnostiek van de specifieke factoren die een rol spelen in de GGZ-problematiek van een persoon (gespecialiseerde

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

interventions psychologiques et psychothérapeutiques et thérapie qui visent les différents facteurs spécifiques des problèmes de santé mentale d'un usager de soins (cf. l'avis 2020/003 du CFPSSM sur la psychothérapie).

casusconceptualisatie en psychodiagnostiek) en op psychologische en psychotherapeutische interventies en therapie die gericht zijn op de diverse specifieke factoren van de geestelijke gezondheidsproblematiek bij een zorggebruiker (cfr advies 2020/003 van de FRGGZ betreffende de psychotherapie).

### **3. Compétences d'un professionnel exerçant une profession de support en soins santé mentale**

Conformément à la future vision de l'exercice des professions de santé basée sur les compétences ([www.kb78.be](http://www.kb78.be)), il est important de formuler un profil de compétences<sup>13</sup> spécifique et complet pour chaque profession relevant de la compétence du ministre de la Santé, comme c'est le cas pour les professions de soutien dans les soins de santé mentale.

#### **3.1. Domaine de travail dans lequel les professionnels de support en soins de santé mentale peuvent faire valoir leurs compétences**

Le domaine de la santé mentale est très vaste et diversifié. L'offre de soins peut être différencié en fonction de diverses dimensions telles que la nature du problème de SSM, le domaine d'application, les stades/groupes d'âge, les finalités et le contexte de travail.

### **3. Competenties van een professioneel met een ondersteunend geestelijk gezondheidszorgberoep**

In lijn met de toekomstige competentiegerichte visie op de praktijkvoering van de gezondheidszorgberoepen ([www.kb78.be](http://www.kb78.be)) is het belangrijk om voor elk beroep dat onder de bevoegdheid van de Minister van Volksgezondheid valt een specifiek en omvattend competentieprofiel<sup>14</sup> te formuleren, zo ook voor de ondersteunende beroepen in de GGZ.

#### **3.1. Werkdomein waarin de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen hun competenties kunnen inzetten**

Het werkdomein van de ondersteunende beroepen in de geestelijke gezondheidszorg is zeer uitgebreid en divers. Het zorgaanbod kan gedifferentieerd worden aan de hand van diverse dimensies zoals onder meer de aard van de GGZ-problematiek, het toepassingsdomein, de leeftijdsfasen/groepen en de finaliteiten.

<sup>13</sup> Dans l'espace de formation européen, on utilise ces compétences comme concept pour formuler les objectifs finaux d'une formation. Dans le système ECT, les compétences sont définies comme étant : « *The proven ability to use knowledge, skills and personal, social and/or methodological skills in work or study situations ...* », « *Learning outcomes express the level of competency attained by the student and verified by assessment* » (ECTS User Guide, 2015 ; Straumheim, Lunt, 2015). Dans cette définition les compétences sur le plan des attitudes professionnelles sont inclus.

<sup>14</sup> In de Europese opleidingsruimte wordt gebruik gemaakt van competenties als concept voor formuleren van de eindtermen van een opleiding. In het ECTS-systeem worden competenties gedefinieerd als: "The proven ability to use knowledge, skills and personal, social and/or methodological skills in work or study situations .....", "Learning outcomes express the level of competency attained by the student and verified by assessment" (ECTS User Guide, 2015; Straumheim, Lunt, 2015). In deze omschrijving zitten ook de competenties op het vlak van attitudes vervat.

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

Les problématiques, domaines d'application et finalités peuvent être très différents :

- Différents domaines des SSM :
  - soins psychologiques
  - soins orthopédagogiques
- Différentes problématiques :
  - addiction (alcool, tabac, drogues...)
  - événements stressants de la vie : maladie grave, fin de vie, deuil, divorce,
  - problématique de l'immigration et des réfugiés,
  - sexualité,
  - fertilité,
  - questions relatives au sens de la vie
- Différents domaines d'application
  - les familles (éducation),
  - l'environnement scolaire,
  - l'environnement de travail (stress et épuisement professionnel),
  - l'environnement carcéral,
  - l'environnement de loisirs (par exemple, le sport (de haut niveau)...),
  - l'environnement des habitations protégées
  - les soins résidentiels pour personnes âgées
  - le domaine du développement personnel mental et physique ?
- différents groupes d'âge / étapes de la vie
  - le planning familial, le suivi de la grossesse
  - le soutien à la santé mentale des enfants
  - les enfants et les adolescents qui vivent des situations éducatives difficiles
  - les adultes qui vivent des situations de vie difficiles
  - les adultes âgés qui vivent des situations de vie difficiles
- Différentes finalités

De problematieken, toepassingsdomeinen, finaliteiten kunnen zeer divers zijn:

- Verschillende domeinen van de GGZ:
  - psychologische zorg
  - orthopedagogische zorg
- Verschillende problematieken:
  - verslaving (alcohol, tabak, drugs ..)
  - stressvolle levensgebeurtenissen: ernstige ziekte, levenseinde, rouw, echtscheiding,
  - immigratie en vluchtelingenproblematiek,
  - seksualiteit,
  - fertiliteit,
  - zingevingsvragen....
- Verschillende toepassingsdomeinen
  - gezinnen (opvoeding),
  - schoolomgeving,
  - werkomgeving (stress en burn-out),
  - gevangenisomgeving, vrije tijdsomgeving (vb (top)sport...),
  - beschut wonen omgeving
  - residentiele zorg oudere volwassenen
  - domein van de persoonlijke mentale en lichamelijke ontwikkeling ?
- verschillende leeftijdsgroepen /levensfasen
  - gezinsplanning,
  - zwangerschapsbegeleiding,
  - infant mental health ondersteuning
  - kinderen en jongeren in belastende opvoedingssituaties
  - volwassenen in belastende leefsituaties
  - oudere volwassenen in belastende leefsituaties
- Verschillende finaliteiten
  - primaire preventie van GGZ-problemen en stoornissen
  - secundaire preventie van GGZ-problemen en stoornissen

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Prévention primaire des troubles et problèmes SSM ;
- Prévention secondaire des troubles et problèmes SSM ;
- Soutien aux soins psychologiques de base;
- Soutien aux soins psychologiques spécialisés ;
- Soutien à la revalidation et à la réhabilitation.

En particulier au niveau des compétences fonctionnelles (domaine 4), le praticien d'une Ps-SSM doit avoir les compétences spécifiques nécessaires pour fournir sur prescription et sous supervision des soins de santé mentale de soutien adaptés aux problèmes/domaine d'application/finalité de la profession spécifique.

### 3.2. Compétences d'un profession de support de soins de santé mentale (Ps-SSM)

Dans cet avis, nous basons la structure du profil de compétences sur l'APA competency Benchmark model qui a également été utilisé dans les profils du psychologue clinicien et de l'orthopédagogue clinique<sup>15</sup>. Un Ps-SSM doit avoir acquis *les* compétences requises pour tous les domaines de compétences de ce profil de compétences **au niveau d'un bachelier professionnel (180 ECTS) et de l'exercice des prescriptions sur demande d'un P-SSM ou d'un praticien autonome de la psychothérapie<sup>16</sup> et sous supervision.**

- ondersteuning van basispsychologische zorg
- ondersteuning van gespecialiseerde psychologische zorg
- ondersteuning van revalidatie en rehabilitatie

Gegeven dit zeer uitgebreide toepassingsdomein dient de oB-GGZ met name op het niveau van de functionele competenties (domein 4) over de specifieke competenties te beschikken die nodig zijn om op voorschrift en onder supervisie ondersteunende GGZ zorgen te verstrekken aangepast aan in de problematiek/toepassingsdomein/finaliteit van het specifieke beroep.

### 3.2. Competenties van een Ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg (oB-GGZ)

In dit advies baseren we ons voor de structuur van het competentieprofiel op het APA competency Benchmark model dat ook werd gebruikt in de profielen van de klinisch psycholoog en de klinisch orthopedagoog<sup>17</sup>. Een oB-GGZ dient voor alle competentiedomeinen uit dit competentieprofiel de vereiste competenties te hebben verworven **op het niveau een professionele bachelor (180 ECTS) en de uitvoering van voorschriften op verzoek van een B-GGZ of een autonome beoefenaar van de psychotherapie<sup>18</sup> en onder supervisie.**

<sup>15</sup> Ces profils de compétences figurent dans les deux avis suivants du CFPSSM du 8 février 2018 : « Critères d'agrément pour les professionnels, les superviseurs de stage et les services de stage pour le psychologue clinicien en tant que profession de soins de santé » et « Critères d'agrément pour les professionnels, les superviseurs de stage et les services de stage pour la discipline d'orthopédagogie clinique ».

<sup>16</sup> Autorisé à exercer la psychothérapie selon les critères de la loi de 2015 en termes de formation de base et formation de spécialisation.

<sup>17</sup> Deze competentieprofielen kan u terugvinden in volgende 2 adviezen van de FRGGZB van 8 februari 2018: "Erkenningscriteria voor de professionelen, stagesupervisors en –diensten voor de Klinisch Psycholoog als gezondheidszorgberoep" en "Erkenningscriteria voor de professionelen, stagesupervisors en –diensten voor de discipline klinische orthopedagogiek".

<sup>18</sup> Gemachtigd om de Psychotherapie autonoom uit te oefenen op basis van de criteria van de wet van 2015 op het vlak van basisdiploma en specialisatie-opleiding

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Dans le modèle de compétences APA, cela correspond au niveau 2 ;

In het APA competentiemodel komt dit overeen met niveau 2;

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Basic knowledge and skill present, but competence insufficiently developed	Competence for performing tasks but requiring guidance and supervision	Competence for performing basic tasks without guidance or supervision	Competence for performing complex tasks without guidance or supervision

Dans les domaines de compétences du professionnalisme, de la compétence relationnelle, de la pensée et de l'action scientifiques, des compétences de formation et des compétences pour travailler dans divers systèmes, tous les praticiens d'une Ps-SSM doivent avoir acquis le niveau de compétences requises pour exécuter des prescriptions, à la demande et sous supervision dans le domaine d'application spécifique auquel la formation les prépare.

Dans le domaine des compétences fonctionnelles, il convient d'acquérir les compétences spécifiques d'évaluation et d'intervention propres à la formation spécifique et au domaine d'application spécifique au niveau de l'exercice sur demande et sous supervision.

Étant donné la grande variété de professionnels qui fournissent des soins de support en santé mentale à la demande et sous supervision, trois profils de compétences sont explicités, d'abord le profil de compétences de base du assistant en soins de santé mentale que tous les Ps-SSM doivent satisfaire. Dans les annexes les profils de compétences de l'assistant psychologique et de l'assistant orthopédagogique sont également explicités.

### **3.3. Profil de compétences d'une profession de support de soins de santé mentale (Ps-SSM)**

Dans l'APA competency Benchmark model (APA, 2011)<sup>19</sup> qui a également été utilisé dans les profils du

In de competentiedomeinen van professionalisme, relatiebekwaamheid, wetenschappelijk denken en handelen, opleidingsvaardigheden en systemische vaardigheden dienen alle oB-GGZ het niveau van verwerving nodig voor uitvoering van voorschriften, op verzoek en onder supervisie in het specifieke toepassingsdomein waarop de opleiding voorbereidt, te hebben verworven.

In het competentiedomein van de functionele competenties dienen de specifieke competenties van evaluatie en interventies eigen aan de specifieke opleiding en het specifieke toepassingsdomein te zijn verworven op het niveau van uitvoering van voorschriften op verzoek en onder supervisie. Aangezien een grote diversiteit van professionelen die ondersteunende GG-zorgen op verzoek en onder supervisie verstrekken, worden er drie competentieprofielen geëxpliciteerd, vooreerst het basiscompetentieprofiel van een GGZ-consulent waar alle oB-GGZ aan moeten voldoen. In de bijlagen worden ook de competentieprofielen van de psychologische consulent en de orthopedagogisch consulent geëxpliciteerd.

### **3.3. Competentieprofiel van een Ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg (oB-GGZ)**

In het APA competency Benchmark model (APA, 2011) dat ook werd gebruikt in de profielen van de

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

psychologue clinicien et de l'orthopédagogue clinicien (les avis du CFPSSM concernant critères d'agrément des psychologues et orthopédagogues cliniciens, des maîtres de stage et des services de stage), plusieurs niveaux d'acquisition d'une compétence sont utilisés.

Un praticien d'une profession de support en SSM doit avoir acquis les compétences en matière d'évaluation psychologique et diagnostic, et en matière d'interventions psychologiques et orthopédagogiques dans le cadre de traitements/thérapies psychologiques et orthopédagogiques au niveau 2, à savoir le niveau de l'exercice sous supervision.

Les profils de compétences spécifiques de la Ps-SSM d'assistant en psychologie et d'assistant en orthopédagogie élaborés pour les six domaines de compétences et les 14 compétences figurent dans les annexes A et B.

klinisch psycholoog en de klinisch orthopedagoog (adviezen van de FRGGZB over de Erkenningscriteria voor de professionelen, stagesupervisors en – diensten voor de klinisch psycholoog en klinisch orthopedagoog als gezondheidszorgberoep) worden diverse niveaus van verwerving van een competentie gehanteerd.

Een beoefenaar van een ondersteunend beroep in de GGZ dient de competenties op het vlak van psychologische assessment en diagnostiek en op het vlak van psychologische en orthopedagogische interventies in het kader van een psychologische en orthopedagogische behandelingen/therapie te hebben verworven op het niveau 2 met name het niveau van de uitoefening onder supervisie. De specifieke competentieprofielen van de oB-GGZ van psychologisch consultant en orthopedagogisch consultant uitgewerkt voor de zes competentiedomeinen en de 14 competenties kan u terug vinden in de bijlage A en B.

## Compétences de base

### I. PROFESSIONNALISME

#### 1. Valeurs et attitudes.

**Exerce la profession d'A-SSM de manière professionnelle et socialement responsable, comme en témoignent les caractéristiques suivantes :**

- Agit de manière responsable dans divers cadres et contextes
- Agit de manière appropriée pour promouvoir le bien-être des autres
- Surveille et résout de manière responsable les situations qui menacent les valeurs et l'intégrité professionnelles

## Fundamentele competenties

### I. PROFESSIONALITEIT

#### 1. Waarden en attitudes

**Oefent het beroep van GGZ-C op een professionele en maatschappelijk verantwoorde wijze uit zoals blijkt uit de volgende karakteristieken:**

- Handelt verantwoord in diverse settings en contexten
- Handelt op gepaste wijze om het welbevinden van anderen te bevorderen
- Bewaakt en lost op verantwoorde wijze situaties op die de professionele waarden en integriteit bedreigen



<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

## 2. Diversité individuelle et culturelle

- Respecte l'intimité de l'usager de la santé et les contextes sans discrimination sur la base de croyances ou d'appartenances idéologiques, religieuses et philosophiques, ou de tout autre critère pouvant conduire à une discrimination
- Adapte la communication à la diversité du groupe cible
- Tient compte de la diversité individuelle et culturelle dans ses activités professionnelles d'évaluation et d'intervention psychologiques

## 3. Éthique, déontologie et cadre juridique

### **Agit en conformité avec le code de déontologie et les directives éthiques**

- Applique les normes et directives éthiques, juridiques et professionnelles pertinentes
- Utilise un modèle de prise de décision éthique dans son travail professionnel
- Intègre les normes éthiques, juridiques et déontologiques dans tous les domaines de compétence

## 4. Réflexion et développement personnel

### **Il/elle réfléchit à son propre fonctionnement professionnel et veille à son propre fonctionnement psychologique sous la forme de :**

- S'engager dans une réflexion sur son propre fonctionnement dans un contexte professionnel
- Reconnaître et prendre en compte les limites de ses propres compétences dans la prise en charge de l'exécution des prescriptions

## 2. Individuele en culturele diversiteit

- Eerbiedigt de persoonlijke levenssfeer van de zorggebruiker en contexten zonder discriminatie op grond van ideologische, godsdienstige en filosofische overtuiging of lidmaatschap of enig ander criterium op grond waarvan kan worden gediscrimineerd
- Past de communicatie aan in functie van de diversiteit van de doelgroep
- Houdt in zijn professionele activiteiten van psychologische assessment en interventies rekening met de individuele en culturele diversiteit

## 3. Ethiek, deontologie en juridisch kader

### **Handelt volgens de deontologische code en ethische richtlijnen**

- Past relevante ethische, wettelijke en professionele normen en richtlijnen toe
- Gebruikt een ethisch beslissingsmodel in het professioneel werk
- Integreert ethische, wettelijke en deontologische normen in alle competentiedomeinen

## 4. Reflectie en persoonlijke ontwikkeling

### **Hij/zij reflecteert over het eigen professioneel functioneren en de zorg voor het eigen psychologisch functioneren onder de vorm van:**

- Zich engageren in reflectie over het eigen functioneren in een professionele context
- De grenzen van de eigen competenties erkennen en ermee rekening houden in het opnemen van verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van voorschriften

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et respecter les limites de son propre professionnalisme et impliquer de manière appropriée d'autres disciplines lorsque cela est nécessaire dans l'intérêt du patient</li> <li>- Identifier et répondre de manière appropriée aux problèmes personnels qui interfèrent avec le fonctionnement professionnel</li> <li>- Participer régulièrement à des activités qui élargissent et/ou améliorent sa propre expertise.</li> <li>- S'engager dans des réseaux de supervision et d'intervision</li> <li>- Prendre les mesures nécessaires pour protéger sa propre santé, sa sécurité et son bien-être personnel dans le cadre de la prestation de soins à l'utilisateur des soins</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De grenzen van eigen professioneel handelen kennen en respecteren en op gepaste wijze andere disciplines inschakelen wanneer dit nodig is in het belang van de zorggebruiker</li> <li>- Persoonlijke problemen die het professioneel functioneren verstoren kunnen identificeren en er een gepast gevolg aan geven</li> <li>- Op regelmatige basis deelnemen aan activiteiten die de eigen deskundigheid vergroten en of versterken.</li> <li>- Zich engageren in netwerken van supervisie en interventie</li> <li>- De noodzakelijke maatregelen nemen om de eigen gezondheid, veiligheid en het persoonlijk welzijn te beschermen binnen het hulpverleningsproces met de zorggebruiker</li> </ul> |
|---|--|

## II. COMPÉTENCES RELATIONNELLES

### 5. Compétences relationnelles interpersonnelles

**Il/elle est compétent(e) dans un contexte d'une relation de collaboration avec un PSSM pour entrer dans une relation de soins professionnels avec un large éventail d'utilisateurs de soins dans leur contexte sous les formes suivantes**

- Établir une relation de soins professionnelle avec l'utilisateur des soins, caractérisée par l'acceptation, l'authenticité, l'empathie et l'engagement
- La capacité d'utiliser des techniques d'entretien appropriées dans la relation professionnelle avec une diversité d'utilisateurs de soins dans une diversité de contextes de prestation de soins
- Communiquer oralement, par écrit et de manière non verbale, sans ambiguïté et de

## II. RELATIONELE VAARDIGHEDEN

### 5. Interpersoonlijke relatievaardigheden

**Hij/zij is in de context van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ bekwaam om een professionele hulpverleningsrelatie aan te gaan met een grote diversiteit aan zorggebruikers in hun context onder de vorm van**

- Een professionele hulpverleningsrelatie met de zorggebruiker opbouwen gekarakteriseerd door aanvaarding, authenticiteit, empathie en betrokkenheid
- Passende gespreksvaardigheden kunnen inzetten in de professionele relatie met een diversiteit van zorggebruikers in een diversiteit van hulpverleningscontexten
- Mondeling, schriftelijk en non-verbaal op eenduidige en heldere wijze communiceren

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

manière claire avec une diversité d'utilisateurs dans divers contextes

met een diversiteit van zorggebruikers in een diversiteit van hulpverleningscontexten.

### III. SCIENCE

#### 6. *Connaissances scientifiques*

**Possède des connaissances scientifiquement fondées, entre autres sur :**

- les principes de base du développement émotionnel, social, cognitif et physique typique et atypique de l'être humain
- les principes de base du modèle bio-psycho-social de la santé et de la maladie
- les principes de base des pathologies SSM

**Applique les connaissances et les méthodes scientifiques dans l'évaluation et l'intervention SSM qu'il/elle effectue à la demande et sous supervision sous les formes suivantes**

- Inclure la responsabilité exécutive dans l'application de méthodes d'évaluation et d'interventions en santé mentale fondées sur des preuves.
- travailler sur la base de connaissances scientifiquement validées dans le domaine de l'évaluation de la santé mentale dans le champ d'application dans lequel l'assistant en SSM est actif

#### 7. *Méthodes de recherche scientifique*

Il/elle est compétent(e) pour participer à des recherches scientifiques sous la direction des professions SSM autonomes

### IV. COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

#### 8. *Fonctionnement en tant que scientifique-praticien*

### III. WETENSCHAP

#### 6. *Wetenschappelijke kennis*

**Beschikt over wetenschappelijk onderbouwde kennis van onder meer :**

- de basisbeginselen van de typische en atypische emotionele, sociale, cognitieve en lichamelijke ontwikkeling van de mens
- de basisbeginselen van het bio-psycho-sociaal model van gezondheid en ziekte
- de basisbeginselen van de GGZ-pathologie

**Past wetenschappelijke kennis en methoden toe in de GGZ-assessment en interventie die hij/zij op verzoek en onder supervisie uitvoert onder de vorm van**

- Opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid bij het toepassen van wetenschappelijke onderbouwde methoden van GGZ- assessment en interventies
- werken op basis van wetenschappelijke gevalideerde kennis binnen het veld van de GGZ-assessment in het toepassingsdomein waarin de GGZ-assistent/consulent actief is

#### 7. *Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek*

Hij/zij is bekwaam om mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek onder begeleiding van de autonome GGZ-beroepen

### IV. FUNCTIONELE COMPETENTIES

#### 8. *Functioneren als een scientist-practitioner*

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

**Il/elle est compétent(e) pour intégrer les connaissances scientifiques et les compétences cliniques dans l'exécution d'une évaluation SSM et les interventions fournies à la demande et sous supervision.**

### 9. Évaluation

**L'assistant en santé mentale est compétent pour soutenir, à la demande et sous supervision, les interventions SSM suivantes :**

- soutien de l'accueil de l'utilisateur des soins, de sa famille et de ses proches qui ont une demande d'aide au moment de l'entretien d'admission.
- Soutien dans les entretiens d'admission.
- Soutien dans le processus d'information de l'utilisateur des soins et de son entourage sur le déroulement de l'accompagnement et du traitement
- Gestion du dossier administratif de l'utilisateur des soins.

**Il/elle est compétent(e) pour offrir, à la demande et sous supervision, un soutien dans la clarification de la demande en fonction de la conceptualisation du cas sous la forme des actions suivantes :**

- Soutien dans l'écoute de l'histoire de l'utilisateur des soins
- Soutien dans l'exploration de la demande d'aide et les attentes de l'utilisateur des soins
- Soutien dans l'identification des différents éléments du problème dans différents domaines de la vie
- Soutien dans l'identification des besoins en SSM
- Soutien dans l'orientation du patient, si possible en concertation avec le patient et en

**Hij/ zij is bekwaam om wetenschappelijke kennis en klinische competenties te integreren in de uitvoering van de GGZ-assessment en interventies die verstrekt worden op verzoek en onder supervisie**

### 9. Assessment

**De GGZ- consulent is bekwaam om op verzoek en onder supervisie de volgende GGZ- interventies te ondersteunen:**

- Onthaal van de zorggebruiker, familie en naasten met een hulpvraag bij intake.
- Ondersteunen van de intakegesprekken.
- Ondersteunen van het proces van Informeren van de zorggebruiker en diens context over het verloop van de begeleiding en de behandeling
- Het beheer van het administratief dossier van de zorggebruiker.

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden bij de vraagverheldering in functie van de casusconceptualisatie onder de vorm van**

- Luisteren naar het verhaal van de zorggebruiker
- Ondersteunen van het verkennen van de hulpvraag en de verwachtingen van de zorggebruiker
- Ondersteunen van de identificatie van de verschillende elementen van de problematiek in verschillende levensdomeinen
- Ondersteunen van de identificatie van de GGZ-noden

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

fonction de son contexte, vers l'offre de soins-SM la plus appropriée

- Ondersteunen het toeleiden van de zorggebruiker naar het meest aangepaste GGZ-aanbod in overleg met de supervisor en de zorggebruiker en zijn context

**Il/elle est compétent(e) à la demande et sous supervision de soutenir les méthodes d'évaluation spécifiques au domaine de la santé mentale par :**

- Soutenir la clarification de la nature et de la gravité de la demande d'aide du patient et de son contexte
- Soutenir l'évaluation ciblée (sur l'action) visant à clarifier les problèmes, possibilités et demandes
- Soutien dans Traitement des données de cette évaluation
- Soutien dans l'Intégration des données en fonction de la conceptualisation du cas
- Communiquer les résultats par écrit d'une manière claire, constructive, précise et conceptuellement appropriée
- Communiquer oralement à l'équipe les résultats et l'avis de manière appropriée
- Soutenir la communication orale à l'égard de l'utilisateur des soins et de son entourage
- Soutenir la traduction de l'image intégrative en un plan d'assistance
- Soutenir l'orientation de l'utilisateur des soins et de son contexte vers une assistance appropriée si nécessaire.

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie de assessment methoden die eigen zijn aan het specifieke GGZ-toepassingsdomein te ondersteunen door middel van :**

- Ondersteunen van de verheldering van de aard en de ernst van de hulpvraag van de zorggebruiker en zijn context
- Ondersteunen van (handelings)gerichte assessment gericht op het verhelderen van de problemen, mogelijkheden en vragen
- Verwerken van de gegevens van deze assessment
- Integreer van de gegevens in functie van de casusconceptualisatie
- Schriftelijk communiceren van de bevindingen op heldere, constructieve, nauwkeurige en conceptueel gepaste wijze
- mondelinge communicatie van de resultaten en het advies op aangepaste wijze naar het team,
- ondersteunen van de mondelinge communicatie naar de zorggebruiker en dient context
- ondersteunen van de indicatiestelling
- ondersteunen van de vertaling van het integratief beeld naar een hulpverleningsplan
- ondersteunen van de verwijzing van de zorggebruiker en zijn context naar gepaste hulpverlening indien nodig.

10. Intervention

10. Interventie

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

**Il/elle est compétent(e) pour offrir des interventions dans le cadre de la promotion SSM, information SSM et la prévention primaire des troubles SSM**

**Il/elle est compétent(e) – à la demande et sous supervision- pour soutenir le processus d'accompagnement /de counseling en santé mentale par le biais de ce qui suit :**

- Établir une relation de confiance avec l'utilisateur des soins
- Responsabiliser et émanciper l'utilisateur des soins
- Si possible, soutenir et stimuler la réflexion de l'utilisateur des soins sur son fonctionnement dans son contexte de vie
- Soutenir la psychoéducation de l'utilisateur des soins et/ou de son entourage sur la problématique psychologique
- Soutenir l'élaboration d'un plan d'assistance comprenant des objectifs et des étapes pour atteindre ces objectifs
- Soutenir l'accompagnement de l'utilisateur des soins dans le cadre du traitement des processus et événements de la vie
- Motiver les utilisateurs à prendre des mesures de changement afin d'améliorer les soins de santé mentale et leur qualité de vie
- Soutenir le suivi de l'exécution du processus d'accompagnement à la lumière des objectifs et l'adapter le cas échéant

**Il/elle est compétent(e) -à la demande et sous supervision- pour offrir un support dans les traitements SSM de base et spécialisés de type psychothérapeutique au moyen des actions suivantes :**

**Hij/zij is bekwaam om interventies aan te bieden in het kader van GGZ-promotie, GGZ-voorlichting en primaire preventie van GGZ problemen**

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie het proces van GGZ-begeleiding/counseling te ondersteunen door middel van :**

- Opbouwen van een vertrouwensrelatie op met de zorggebruiker
- Responsabiliseren en emanciperen van de zorggebruiker
- Waar mogelijk ondersteunen en stimuleren van de reflectie van de zorggebruiker over zijn functioneren in zijn leefcontext
- Ondersteunen van de psycho-educatie aan de zorggebruiker en/of omgeving over psychologische problematiek
- Ondersteunen van de opmaak van een hulpverleningsplan met doelen en stappen om doelen te bereiken
- Ondersteunen van de begeleiding van de zorggebruiker bij verwerkingen van levensgebeurtenissen en processen
- Ondersteunen van het motiveren van zorggebruikers tot zetten van stappen in de richting van verandering in functie van verbeteren van de (G)Gz en de levenskwaliteit
- Ondersteunen van de opvolging van de uitvoering van het begeleidingsproces in het licht van de doelstellingen en bijsturen indien nodig

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden in basis-GGZ behandelingen en in gespecialiseerde GGZ-behandelingen van het psychotherapeutische type door middel van :**

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir l'offre en psychoéducation</li> <li>- Améliorer la compréhension du problème</li> <li>- Soutenir la mobilisation de la capacité de résilience de la personne et de son entourage</li> <li>- Soutenir la promotion d'aptitudes sociales, émotionnelles et comportementales</li> <li>- Soutenir la mise en œuvre de méthodes scientifiquement et cliniquement fondées de traitements psychologiques de troubles SSM</li> <li>- Soutenir le suivi, l'évaluation et l'adaptation des interventions en s'appuyant sur le feedback de l'utilisateur des soins et de son entourage</li> <li>- Soutenir la gestion des situations de crise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteunen van het aanbieden van psycho-educatie</li> <li>- Bevorderen van inzicht in de problematiek</li> <li>- Ondersteunen van de mobilisatie van de veerkracht van de persoon en diens omgeving</li> <li>- Ondersteunen van het bevorderen van sociale, emotionele en gedragsvaardigheden</li> <li>- Ondersteunen van de uitvoering van wetenschappelijk en klinisch onderbouwde methoden van interventies van GGZ-problemen</li> <li>- ondersteunen van de monitoring, de evaluatie en het bijsturen van de interventies op basis van feedback van de zorggebruiker en diens context</li> <li>- ondersteunen van de hantering van crisissituaties</li> </ul> |
|---|--|

**V. ÉDUCATION ET FORMATION (DISPENSATION)**

*11. Dispenser des services de formation et d'éducation*

**Il/elle est compétent(e) -à la demande et sous supervision- pour apporter son soutien à l'enseignement et à la formation d'autres professions de la santé mentale sous la forme de**

- Supporter la formation et éducation aux méthodes d'évaluation de la santé mentale et aux interventions visant des problèmes de santé mentale spécifiques, des groupes cibles, des contextes, des méthodes d'accompagnement et de traitement

**VI. SYSTÈMES**

**V. VORMING EN OPLEIDING (VERSTREKKEN)**

*11. Vorming en opleiding verstrekken*

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden in het verstrekken van vorming en opleiding aan andere GGZ-beroepen onder de vorm van**

- ondersteunen van vorming en opleiding in methoden van GGZ-assessment en interventies gericht op specifieke GGZ-problemen, doelgroepen, contexten, begeleidings- en behandelingsmethoden

**VI. SYSTEMEN**

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

*12. Fonctionnement sur la base de systèmes interdisciplinaires*

**Il/elle est compétent(e) pour fonctionner dans des équipes interdisciplinaires sous la forme de :**

- Endosser une responsabilité exécutive de l'évaluation et des interventions.
- Soutenir la rédaction d'un rapport sur les soins de santé mentale dispensés
- Participer activement à la concertation de l'équipe interdisciplinaire sur la base de sa propre discipline
- Communiquer à l'aide d'un cadre conceptuel scientifiquement et cliniquement fondé
- Contribuer à une communication constructive et au fonctionnement efficace de l'équipe interdisciplinaire.

*13. Compétences organisationnelles*

Il/elle est compétent(e) pour organiser les soins de santé mentale qu'il dispense dans un cadre juridiquement et cliniquement correct sous la forme de :

- Développer la collaboration et la concertation interdisciplinaires en fonction du processus de prise en charge de l'utilisateur des soins
- Participer à la collaboration/concertation interdisciplinaire dans le but de fournir des soins de santé mentale intégrés et de qualité à un patient et à son contexte

*14. Engagement social*

Il/elle est compétent(e) et motivé(e) pour s'engager activement dans des initiatives qui améliorent la santé mentale et le bien-être social des usagers des soins

*12. Functioneren in interdisciplinaire systemen*

**Hij/zij is bekwaam om te functioneren in interdisciplinaire teams onder de vorm van:**

- Opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid voor assessment en interventies.
- Verslag uitbrengen over de verstrekte GGZ-zorg
- Actief participeren aan het interdisciplinair teamoverleg vanuit de eigen discipline
- Communiceren d.m.v. een wetenschappelijk en klinisch onderbouwd conceptueel kader
- Bijdragen aan een constructieve communicatie en efficiënt functioneren van het interdisciplinair team.

*13. Organisatorische competenties*

Hij/zij is bekwaam om de GGZ-zorgen die hij/zij verstrekt te organiseren binnen een juridisch en klinisch correct kader te onder de vorm van:

- Uitbouwen van interdisciplinaire samenwerking en overleg in functie van het hulpverleningsproces van de zorggebruiker
- Deelnemen aan interdisciplinaire samenwerking/overleg in het belang van een geïntegreerde en kwaliteitsvolle geestelijke gezondheidszorg aan een zorggebruiker en zijn context

*14. Sociaal engagement*

Hij/zij is bekwaam en gemotiveerd om zich actief te engageren in initiatieven die de geestelijke gezondheid en het maatschappelijk welbevinden van de zorggebruikers verbeteren



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

### 3. Formation à une profession de support dans les soins de santé mentale

Les formations qui préparent à une Ps-SSM (P-s SSM/ travailleur SSM) doivent permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences mentionnées dans le profil de compétences. Les parcours de formation qu'ils proposent doivent répondre à des critères quantitatifs et de contenu minimaux. Ce chapitre décrit les exigences minimales auxquelles les parcours de formation doivent répondre.

Compte tenu de la grande diversité actuelle de professionnels qui fournissent des soins de support en santé mentale à la demande et sous supervision, trois profils de formation étaient explicités, entre autre le parcours de formation de base du travailleur SSM avec les exigences de formation que tous les Ps-SSM doivent remplir (cfr. Point 3.3), ensuite le parcours de formation de l'assistant en psychologie et le parcours de formation de l'assistant en orthopédagogie (annexe C en D).

#### 4.1. Exigences quantitatives et qualitatives en matière de formation pour toutes les professions de support en soins de santé mentale

La formation de Ps-SSM (profession de support en soins de santé mentale) comprend un minimum de 180 ECTS et comporte trois grands volets : la formation théorico-technique, l'épreuve de bachelier et le stage pratique.

- L'épreuve de bachelier représente au moins 10 ECTS)
- Les stages et autres formes d'intégration professionnelle doivent représenter au moins 25 ECTS.

### 4. De opleiding van een ondersteunend beroep in de Geestelijke Gezondheidszorg

De opleidingen die voorbereiden op een oB-GGZ (Ondersteunend GGZ-beroep/GGZ-werker) dienen de student toe te laten de competenties te verwerven die in het competentieprofiel vermeld zijn. De opleidingstrajecten die ze aanbieden moeten voldoen aan een minimale kwantitatieve en inhoudelijke criteria. In dit hoofdstuk worden de minimale vereisten waaraan de opleidingstrajecten moeten voldoen beschreven.

Aangezien momenteel er een grote diversiteit bestaat van professionelen die ondersteunende GG-zorgen op verzoek en onder supervisie verstrekken, werden er drie competentieprofielen geëxpliciteerd met name een basiscompetentieprofiel van een GGZ-werker waar alle oB-GGZ aan moeten voldoen (cfr. Punt 3.3). Vervolgens werden ook de competentieprofielen van de psychologische consulent en de orthopedagogisch consulent geëxpliciteerd (zie bijlage C en D)

#### 4.1. Kwantitatieve en kwalitatieve opleidingsvereisten voor alle ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen.

De opleiding tot oB-GGZ (ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg) omvat minimaal 180 ECTS met daarin drie belangrijke onderdelen: theoretisch-technische opleiding, de bachelorproef en de praktijkstage.

- De bachelorproef vertegenwoordigt minimaal 10 ECTS)
- Stages en andere vormen van werkveldintegratie dienen minimaal 25 ECTS uur te bedragen.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

La formation est dispensée au niveau d'un diplôme de bachelier professionnalisant qui prépare à l'entrée dans une application professionnelle de la formation après l'obtention du diplôme de bachelier.

Les composantes respectives de la formation visent à acquérir les compétences requises dans les domaines divers du profil de compétences, à savoir le professionnalisme, la compétence relationnelle, les connaissances et l'attitude scientifiques, les compétences fonctionnelles de l'évaluation de la santé mentale et des interventions en santé mentale, les compétences en matière de formation, le travail dans les systèmes et l'engagement social.

#### **4.2. Formation préparant à une profession de support en soins de santé mentale (et préparant à la profession de assistant en soins de santé mentale)**

*La formation Ps-SSM comprend au moins les éléments suivants : Les composantes non distinctives de la formation :*

##### **1. Principes de la recherche scientifique**

comme p.e. : introduction aux statistiques de base et à la méthodologie de base de la recherche scientifique, connaissances de base en matière d'analyse et d'interprétation des données statistiques, compétences liées à la participation à la recherche scientifique dans le domaine de la santé mentale (exemples : recherche quantitative, recherche qualitative, recherche exploratoire et vérification d'hypothèses).

- 2. les principes de la base biologique du fonctionnement humain** comme p.e. la, *neuropsychologie*
- 3. Principes de la base psychologique du fonctionnement humain/action humaine et/ou Principes du développement émotionnel, cognitif, comportemental et social**

De opleiding wordt verstrekt op het niveau van een professionele bachelor die voorbereidt op instroom in een professionele toepassing van de opleiding na het behalen van het bachelordiploma.

De respectievelijke opleidingsonderdelen zijn gericht op het verwerven van de vereiste competenties in de diverse domeinen van het competentieprofiel met name de professionaliteit, de relatiebekwaamheid, de wetenschappelijke kennis en attitude, de functionele competenties van GGZ-assessment en GGZ-interventies, de opleidingscompetenties, het werken in systemen en het maatschappelijk engagement.

#### **4.2. Opleiding die voorbereidt op een ondersteunend beroep in de geestelijke gezondheidszorg en voorbereidt op het beroep van consulent in de geestelijke gezondheidszorg**

*De opleiding tot oB-GGZ bevatten minimaal volgende onderdelen: De niet-onderscheidende opleidingsonderdelen:*

##### **1. Beginselen van het wetenschappelijk onderzoek**

Zoals bijvoorbeeld introductie in basisstatistiek en basismethodologie van het wetenschappelijk onderzoek, basiskennis in analyse en interpretatie van statistische gegevens, vaardigheden met betrekking tot meewerken aan wetenschappelijke onderzoek in het domein van de geestelijke gezondheidszorg (Voorbeelden: kwantitatief onderzoek, kwalitatief onderzoek, explorerend en hypothese toetsend onderzoek)

- 2. Beginselen van de biologische basis van het menselijk functioneren** zoals bijvoorbeeld: *neuropsychologie*
- 3. Beginselen van de psychologische basis van het menselijk functioneren en/of Beginselen van de emotionele, cognitieve, gedragsmatige en sociale ontwikkeling**

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>	<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>	<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>

Comme p.e. *psychologie du développement, psychologie de la personnalité et psychologie différentielle, psychologie de la motivation, psychologie de l'apprentissage, cognition sociale, théorie fonctionnelle*

**4. Principes de la base sociale du fonctionnement humain**

comme p.e. *la psychologie sociale et interculturel*

**5. Éthique et déontologie**

*Les domaines de connaissances et de compétences distinctifs du programme de formation des assistants en Ps-SSM/P-SSM*

**6. Appliquer les connaissances des domaines non distinctifs dans divers contextes des soins de santé mentale.**

*Comme la compréhension et le traitement adéquat de diverses populations et approches (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) et de divers cadres de référence dans divers contextes de vie et de travail.*

**7. Psychologie appliquée à la santé et psychosomatique et/ou Principes du développement et du fonctionnement physiques, cognitifs, sociaux, émotionnels et comportementaux atypiques/du fait de grandir dans des conditions éducatives particulières.**

**8. Principes de la psychopathologie et de la psychiatrie**

**9. Évaluation appliquée des SSM, y compris les diagnostics de santé mentale**

**10. Interventions appliquées en matière de santé mentale** visant la promotion, la prévention, le conseil, le traitement, la guérison et la réinsertion dans le domaine de la santé mentale.

**11. Stages de bachelier et autres formes d'insertion professionnelle dans le domaine de la santé mentale**

**12. Une épreuve de bachelier:** portant sur un sujet orienté à la pratique dans le domaine des soins de santé mentale.

Zoals bijvoorbeeld *de ontwikkelingspsychologie, de persoonlijkheids- en differentiële psychologie, de motivatiepsychologie, de leerpsychologie, de sociale cognitie, de functieleer*

**4. Beginselen van de sociale basis van het menselijk functioneren**

zoals bijvoorbeeld *de sociale en interculturele psychologie*

**5. Ethiek en deontologie**

*De onderscheidende kennis- en vaardigheidsdomeinen van de opleiding tot oB-GGZ / GGZ assistent*

**6. Toepassen van de kennis van de niet onderscheidende domeinen in diverse GGZ-contexten**

*Zoals bijvoorbeeld het begrijpen van en adequaat omgaan met diverse populaties, en benaderingen (kinderen, adolescenten, volwassenen, ouderen) en diverse referentiekaders in diverse leef- en werkcontexten.*

**7. Toegepaste Gezondheidspsychologie en psychosomatiek en/of Beginselen van de atypische lichamelijke, cognitieve, sociale, emotionele en gedragsmatige ontwikkeling en functioneren/opgroeien in bijzondere opvoedingsomstandigheden**

**8. Beginselen van de Psychopathologie en de psychiatrie**

**9. Toegepaste GGZ-assessment met inbegrip van GGZ-diagnostiek**

**10. Toegepaste GGZ-interventies** in het kader van GGZ-bevordering, preventie, begeleiding, counseling, behandeling, herstel en re-integratie in het domein van de geestelijke gezondheid.

**11. Bachelorstages en andere vormen van werkveldintegratie in het domein van de geestelijke gezondheidszorg**

**12. Een bachelorproef:** handelend over een praktijkgericht onderwerp in het domein van de geestelijke gezondheidszorg.

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

Le contenu et le volume du ou des stages de bachelier dans le domaine des soins de santé mentale, ainsi que l'épreuve de bachelier, doivent, avec les autres unités d'enseignement, **conduire à l'acquisition de toutes les compétences du profil des compétences d'un Ps-SSM (voir point 3)** qui permettent de dispenser des soins de santé mentale dans le cadre de la relation de collaboration légalement définie avec une P-SSM (point 8).

#### **4.3. Formation de bachelier en psychologie préparant à la profession de support en soins de santé mentale d'assistant en psychologie**

Le profil de formation d'un Ps-SSM assistant en psychologie se trouve en annexe C. L'éducation est une compétence communautaire et le gouvernement fédéral ne peut que spécifier les domaines de connaissance et de compétence requis. L'opérationnalisation en termes d'unités de cours relève de la responsabilité d'autres autorités.

De inhoud en het volume van de bachelorstage(s) in het domein van de Geestelijke gezondheidszorg, alsook de bachelorproef, dienen samen met de overige opleidingsonderdelen, **te leiden naar het verwerven van alle competenties van het competentieprofiel van een oB-GGZ (cfr punt 3)** die toelaten geestelijke gezondheidszorgen te verstrekken binnen het kader van de juridische bepaalde samenwerkingsrelatie met een B-GGZ (punt 8).

#### **4.3. Opleiding bachelor in de toegepaste Psychologie die voorbereidt op ondersteunend geestelijk gezondheidszorgberoep van psychologisch consulent**

Het opleidingsprofiel van een oB-GGZ Psychologisch consulent is toegevoegd in bijlage C. Onderwijs is een gemeenschapsbevoegdheid en de federale overheid kan enkel de vereiste domeinen van kennis en kunde aangeven. De operationalisering hiervan in termen van opleidingsonderdelen behoort tot de bevoegdheid van andere overheden.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

#### **4.4. Formation de bachelier en orthopédagogie préparant à la profession de support en soins de santé mentale d'assistant en orthopédagogie**

Le profil de formation d'un Ps-SSM assistant en orthopédagogie se trouve en annexe D.

L'éducation est une compétence communautaire et le gouvernement fédéral ne peut que spécifier les domaines de connaissance et de compétence requis. L'opérationnalisation en termes d'unités de cours relève de la responsabilité d'autres autorités et des organes coordinateurs de l'enseignement et des institutions.

#### **4.5. Parcours de formation**

Les professionnels ayant une formation de base différente peuvent obtenir un diplôme de bachelier en suivant une formation complémentaire (avec par exemple entre autres des VCA – valorisation des compétences acquises) dans une haute école qui, dans le cadre de la LEPSS, donne accès à la reconnaissance en tant qu'assistant en soins de santé mentale, assistant en psychologie ou assistant en pédagogie.

Les titulaires d'un diplôme de bachelier en psychologie et de bachelier en orthopédagogie peuvent demander leur visa et leur agrément sur la base de leur diplôme obtenu dans un institut de formation reconnu pour donner ces formations.

Les PC et OC qui ont un visa pour pratiquer la psychologie clinique et/ou l'orthopédagogie clinique répondent également aux critères de compétences minimales et de formation minimale pour être reconnus comme une profession Ps-SSM<sup>20</sup>. Cela signifie que les masters en PC et en OC qui ont un

#### **4.4. Opleiding van bachelor in de orthopedagogie die voorbereidt op ondersteunend geestelijk gezondheidszorgberoep van orthopedagogisch consulent**

Het opleidingsprofiel van een oB-GGZ-orthopedagogisch consulent is toegevoegd in bijlage D.

Onderwijs is een gemeenschapsbevoegdheid en de federale overheid kan enkel de vereiste domeinen van kennis en kunde aangeven. De operationalisering hiervan behoort tot de bevoegdheid van andere overheden en van de onderwijskoepels en instellingen.

#### **4.5. Opleidingstrajecten**

Professionelen met een andere opleidingsachtergrond kunnen door middel van een complementaire opleiding (bijv. met onder meer EVC-EVK) aan een hogeschool een bachelordiploma behalen dat in het kader van de WUG toegang geeft tot de erkenning van GGZ-consulent, psychologisch consulent of pedagogisch assistent.

Houders van een diploma van bachelor in de toegepaste psychologie en bachelor in de orthopedagogie kunnen op basis van hun diploma behaald aan een opleidingsinstituut dat erkend is om deze opleidingen te verstrekken hun visum en erkenning aanvragen.

KP en KO die over een visum beschikken om<sup>21</sup> de klinische psychologie en/of de klinische orthopedagogiek uit te oefenen voldoen op basis van hun opleiding eveneens aan de criteria van minimale competenties en minimale opleiding om als oB-GGZ beroep erkend te worden. Dit houdt in

<sup>20</sup> Le visa pour exercer les professions de PC et d'OP est octroyé sur la base du master en PC/OC.

<sup>21</sup> het visum voor de uitoefening van. De KP en KO wordt verstrekt op basis van het masterdiploma in het domein van de KP/KO

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

visa mais ne répondent pas aux critères pour être agréés, le stage professionnelle requise d'au moins un an, peuvent demander la reconnaissance en tant que profession de support en soins de santé mentale.

Les masters universitaires en psychologie/orthopédagogie n'ayant pas un visa en psychologie clinique et/ou orthopédagogie clinique (ni l'agrément) qui répondent aussi aux critères de compétences minimales et de formation minimale d'une profession de soins de santé mentale comme décrits dans cet avis peuvent également demander la reconnaissance en tant que profession de support en soins de santé mentale

#### **4. FORMATION PERMANENTE**

Afin de maintenir ses compétences à jour et de suivre les évolutions scientifiques et cliniques dans le secteur de la santé mentale le Ps-SSM doit s'engager dans la formation continue régulière.

#### **6. TITRE PROFESSIONNEL**

Outre le titre légal « profession de support en soins de santé mentale », le législateur peut publier une liste des titres des professions de support en santé mentale qui informent l'utilisateur des soins/le public cible des compétences spécifiques de la Ps-SSM.

Dans cette recommandation, nous proposons qu'un titre générique soit prévu pour tous les Ps-SSM. Le Conseil propose d'utiliser le titres générique suivants : assistant en soins de santé mentale.

La Ps-SSM a obtenu un diplôme de bachelier en psychologie appliquée peut utiliser le titre professionnel d'assistant en psychologie.

dat masters in de KP en KO die over een visum beschikken maar niet voldoen aan de criteria voor erkenning van de vereiste professionele praktijkstage van minimum één jaar een aanvraag tot erkenning als ondersteunend GGZ-beroep kunnen doen.

De universitaire masters in de psychologie/orthopedagogie die geen visum in de klinische psychologie en/of de klinische orthopedagogie (noch een erkenning hebben) die ook beantwoorden aan de minimale competentie- en opleidingscriteria van een ondersteunend GGZB zoals beschreven in dit advies, kunnen ook hun erkenning als ondersteunend GGZB aanvragen.

#### **5. PERMANENTE VORMING**

Om zijn competenties op peil te houden en de wetenschappelijke en klinische ontwikkelingen in de GGZ te volgen dient de oB-GGZ zich te engageren in regelmatige permanente vorming.

#### **6. PROFESSIONELE TITEL**

Naast de legale titel 'Ondersteunend GGZ beroep' kan de wetgever een lijst publiceren van titels van ondersteunende GGZ-beroepen die de zorggebruiker/doelpubliek inlichten over de specifieke competenties van de oB-GGZ.

In dit advies stellen we voor om voor alle oB-GGZ een generieke titel te voorzien.

De Raad stelt voor om GGZ-consulent als generieke titel te gebruiken.

De oB-GGZ die een bachelordiploma in de toegepaste psychologie behaalden kunnen de professionele titel van Psychologisch consulent gebruiken.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Les professionnels des Ps-SSM qui ont obtenu un diplôme de bachelier en orthopédagogie appliquée peuvent utiliser le titre professionnel d'assistant en orthopédagogie .

De oB-GGZ professionelen die een bachelordiploma in de toegepaste orthopedagogiek behaalden kunnen de professionele titel van Orthopedagogisch consulent gebruiken.

## **7. MÉTHODES DE COLLABORATION ENTRE LES PROFESSIONS AUTONOMES DE SANTÉ MENTALE ET LES PROFESSIONS EN SOINS DE SANTE MENTALE**

### **7.1. Points de départ**

Ces modalités de collaboration, déterminées par la loi, doivent être opérationnalisées en fonction d'employabilité maximale des soins de santé mentale dans un contexte de sécurité et de qualité maximales.

Conformément à la loi, les Ps-SSM ne posent aucun acte diagnostique et thérapeutique autonome<sup>22</sup>. La loi prévoit en revanche que les Ps-SSM peuvent réaliser ces traitements sur prescription et sous la supervision du P-SSM et des professionnels autonomes de la psychothérapie.

Les activités SSM axées sur la promotion des SSM, l'éducation aux SSM et la prévention primaire peuvent être réalisées de manière autonome par les Ps-SSM. Dès lors, le Ps-SSM est autorisé à exercer, sur prescription de renvoi et sous la supervision d'un P-SSM, des activités professionnelles axées sur la prévention secondaire, l'accompagnement/le counseling psychologique et pédagogique, sur les soins psychologiques de base et les soins psychologiques spécialisés chez des personnes nécessitant des soins en santé mentale.

## **7. SAMENWERKINGSMODALITEITEN TUSSEN DE AUTONOME GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN EN DE ONDERSTEUNENDE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN**

### **7.1. Uitgangspunten**

De modaliteiten van samenwerking bepaald in de wet dienen geoperationaliseerd te worden in functie van maximale inzetbaarheid van GGZ in een context van maximale veiligheid en kwaliteit.

De oB-GGZ stellen volgens de wet geen autonome diagnostische en therapeutische handelingen<sup>23</sup>. De wet voorziet dat de oB-GGZ deze handelingen wel kunnen uitvoeren op voorschrift en onder supervisie van de B-GGZ en de autonome beoefenaars van de psychotherapie.

GGZ- activiteiten gericht op promotie van GGZ en GGZ-opvoeding en primaire preventie kunnen door oB-GGZ autonoom uitgevoerd worden. De professionele activiteiten gericht op secundaire preventie, op psychologische en pedagogische begeleiding/counseling, op basispsychologische zorg en op gespecialiseerde psychologische zorg kunnen bij mensen met GGZ-zorgnoden door een oB-GGZ verstrekt worden op verwijzingsvoorschrift en onder supervisie van een B-GGZ.

<sup>22</sup> Le concept de "diagnostic" fait référence à toutes les formes d'évaluation psychologique utilisées pour se faire une idée de l'état mental d'une personne et pour informer les interventions psychologiques et éducatives, y compris les traitements, qui sont fournies pour rétablir la santé mentale et la qualité de vie de la personne ou pour prévenir la détérioration.

<sup>23</sup> het concept 'diagnostiek' verwijst naar alle vormen van psychologische assessment die gebruikt worden om een beeld te vormen van de geestelijke gezondheidstoestand van een persoon en om informatie te verschaffen over de psychologische en pedagogische interventies inclusief behandelingen die verstrekt worden om de geestelijke gezondheid en de levenskwaliteit van de persoon te herstellen en of degradatie te voorkomen.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Ces modalités de collaboration garantissent que les problèmes de santé mentale qui font l'objet de l'activité professionnelle de prévention secondaire, accompagnement, traitement et révalidation en SSM sont analysés, définis et évalués de manière intégrée, globale et multidisciplinaire, en concertation avec le groupe cible/usager de soins. Sur la base de cette analyse, le P-SSM, le Ps-SSM et le groupe cible/système de patients peuvent déterminer les objectifs des soins de santé mentale et choisir les interventions qui seront utilisées<sup>24</sup>.

### **7.2. Support des actes axés sur la prévention secondaire, l'accompagnement, le counseling, le traitement et la réadaptation**

Le P-SSM qui estime qu'une évaluation et/ou des interventions SSM sont indiquées pour un usager de soins donné peut demander au Ps-SSM de dispenser ces SSM professionnels sur prescription de renvoi.

**La collaboration se présente comme suit :**

- Le prescripteur (P-SSM, PC, OC, M) établit une prescription de renvoi<sup>26</sup> et demande à un Ps-SSM de l'exécuter

Deze samenwerkingsmodaliteiten bieden de garantie dat de GGZ-problematiek die voorwerp uitmaakt van de professionele activiteit van secundaire preventie, counseling en begeleiding, behandeling en revalidatie in de GGZ op een geïntegreerde, omvattende en multidisciplinaire wijze en in overleg met de doelgroep/zorggebruiker geanalyseerd, gedefinieerd en geëvalueerd wordt. Op basis van deze analyse kunnen de B-GGZ, de oB-GGZ en de doelgroep/ patiëntensysteem de doelstellingen van de GGZ-zorgen bepalen en de interventies die zullen ingezet worden kiezen<sup>25</sup>.

### **7.2. Ondersteuning van akten gericht op secundaire preventie, begeleiding, counseling, behandeling en revalidatie**

De B-GGZ die GGZ-assessment en/of interventies geïndiceerd acht voor een bepaalde zorggebruiker kan een oB-GGZ verzoeken om op verwijzvoorschrift deze professionele GGZ-zorgen te verstrekken.

**De samenwerking wordt als volgt vormgegeven:**

- De voorschrijver (B-GGZ, KP, KO, A) maakt een verwijzvoorschrift<sup>27</sup> en verzoekt een Ob-GGZ dit uit te voeren

<sup>24</sup> Dans les soins SSM (cf. pyramide de l'OMS), on distingue des niveaux de soins où la promotion SSM et la prévention primaire ainsi que la dispense de soins SSM informels, de soins psychologiques de base et de soins psychologiques spécialisés sont des finalités. Même si le besoin en soins et l'offre de soins se situent à la base de la pyramide, cela ne veut en aucun cas dire qu'il faut moins de compétences pour dispenser ces soins SM par rapport aux soins SS plus complexes. Les interventions SSM au niveau de la Communauté visant la prévention et la promotion des SSM demandent une connaissance approfondie du domaine de la psychologie de la santé et des stratégies de communication à l'égard de grands groupes. Le professionnel qui dispense des soins psychologiques de base est responsable de l'évaluation, de l'indication et du triage de la problématique, ce qui requiert non seulement une connaissance approfondie de l'évaluation et de l'analyse psychologiques en fonction de la conceptualisation du cas (N=1), mais aussi une capacité de synthèse intégrative, basée sur la méthodologie scientifique, où une méta-vision est développée et tient compte de tous les éléments de la situation de l'usager de soins dans divers contextes.

<sup>25</sup> In de GGZ-zorgen (cfr piramide van de WHO) worden niveaus van zorg onderscheiden waar GGZ-promotie en primaire preventie en het verstrekken van informele GGZ-zorg, van basispsychologische zorg en van gespecialiseerde psychologische zorg de finaliteiten zijn. Dat een zorgnoed en een zorgaanbod zich in de basis van de piramide bevinden betekent echter gezamenlijk dat er minder competenties vereist om deze GGZ-zorgen te verstrekken dan voor het verstrekken van meer complexe GGZ-zorgen. GGZ-interventies op niveau van de gemeenschap gericht op preventie en promotie van GGZ vereisen een grondige kennis van het domein van de gezondheidspsychologie en de communicatiestrategieën met grote groepen. De professioneel die basispsychologische zorg verstrekt staat in voor de evaluatie, indicatiestelling en triage van de problematiek wat niet alleen een grondige kennis van psychologische assessment en analyse in functie van de casusconceptualisatie (N=1) vereist maar eveneens het vermogen tot integratieve, op wetenschappelijke methodologie gebaseerd synthese waarin een meta-visie wordt ontwikkeld waarin alle elementen van de situatie van de zorggebruiker in diverse contexten wordt meegenomen.



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Les professions de soins de santé mentale autonomes (P-SSM) agréées pour dispenser des soins psychologiques de base peuvent prescrire et superviser des soins psychologiques de base. Les professions de soins de santé mentale autonomes (P-SSM) qui peuvent dispenser des soins psychologiques spécialisés comme la psychothérapie en vertu de la LEPPS peuvent prescrire et superviser du support des soins psychothérapeutiques
- Les professions de soins de santé mentale autonomes (P-SSM) agréées pour dispenser des soins psychologiques de base peuvent prescrire et superviser des soins psychologiques de base. Les professions de soins de santé mentale autonomes (P-SSM) qui peuvent dispenser la psychothérapie en vertu de la LEPPS peuvent prescrire et superviser des soins psychothérapeutiques spécialisés
- Si le prescripteur ne dispose pas des compétences pour réaliser les actes SSM pour lesquels il demande des soins de support dans la prescription de renvoi, il doit en premier lieu s'adresser à un P-SSM autonome qui dispose des compétences pour dispenser ces actes SSM.<sup>28</sup>
- la prescription doit satisfaire aux conditions décrites à l'article 28 (prescription de renvoi) et à l'article 29 (prescription de groupe) de la Loi relative à la qualité de la pratique des soins de santé.
- De autonome geestelijke gezondheidszorg beroepen (B-GGZ) die erkend zijn om basispsychologische zorg te verstrekken kunnen basispsychologische zorgen voorschrijven en superviseren. De autonome geestelijke gezondheidszorg beroepen (B-GGZ) die gespecialiseerde psychologische zorg zoals de psychotherapie mogen verstrekken op basis van WUG kunnen ondersteuning van psychotherapeutische zorg voorschrijven en superviseren
- De autonome geestelijke gezondheidszorg beroepen (B-GGZ) die erkend zijn om basispsychologische zorg te verstrekken kunnen basispsychologische zorgen voorschrijven en superviseren. De autonome geestelijke gezondheidszorg beroepen (B-GGZ) die de psychotherapie mogen verstrekken op basis van WUG kunnen gespecialiseerde psychotherapeutische zorg voorschrijven en superviseren
- Indien de voorschrijver niet over de competenties beschikt om de GGZ-akten uit te voeren waarvoor hij in het verwijzingsvoorschrift de ondersteuning vraagt dient hij in eerste instantie door te verwijzen naar een autonome B-GGZ die over de competenties beschikt om deze GGZ-akten te verstrekken<sup>29</sup>.
- het voorschrift moet voldoen de voorwaarden geëxpliciteerd in art. 28 (het verwijzingsvoorschrift) en 29 (het groepsvoorschrift) van de Wet betreffende de kwaliteitsvolle praktijkvoering in de gezondheidszorg.

<sup>28</sup> ...si, sans formation complémentaire en psychothérapie, un médecin généraliste considère que des soins psychothérapeutiques de soutien sont indiqués pour son patient, il ne peut pas se référer directement à une profession de support en SSm. Dans ce cas, il peut d'abord se référer à un PC ou à un OC ou à un médecin avec une spécialisation en psychothérapie.

<sup>29</sup>...indien een huisarts zonder bijkomende psychotherapie-opleiding ondersteunende psychotherapeutische zorg geïndiceerd acht voor zijn patiënt kan hij hiervoor niet rechtstreeks naar een ondersteunende beroeper in de GGZ verwijzen. Hij kan in dit geval in eerste instantie naar een KP of KO of arts met een specialisatie in de psychotherapie verwijzen.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- La prescription doit être adaptée à la nature de la relation de collaboration, au contexte de travail, aux compétences du prescripteur (P-SSM) et de l'exécutant (Ps-SSM). La prescription peut différer selon le degré de spécificité (acte général vs acte spécifique). La prescription peut différer dans le degré de formalisation (oral, écrit).
- Le Ps-SSM qui accepte la prescription de renvoi prend la responsabilité d'exécuter la prescription.
- En acceptant la prescription de renvoi, le Ps-SSM travaille dans le cadre de l'article 31/1 de la LEPPS de 2015 et des articles 8 à 10 de la loi relative à la qualité de la pratique des soins de santé, en ce qui concerne le travail réalisé dans les limites de ses propres compétences.<sup>30</sup>
- En fonction du contexte de travail spécifique, le prescripteur et le Ps-SSM s'accordent sur le contenu et le déroulement des actes professionnels que le Ps-SSM accomplira.
- Selon le contexte de travail, le Ps-SSM rend compte au prescripteur de l'évolution de la mise en œuvre de la prescription de renvoi et de l'état de l'usager des soins/du patient.
- Le Ps-SSM est chargé d'assurer la supervision nécessaire à l'exécution qualitative, sûre et complète de la prescription.
- La supervision est formative et de soutien et vise à promouvoir la qualité des soins dispensés.
- La supervision n'implique pas la prise en charge de la responsabilité juridique de l'exécution des actes prescrits.
- Het voorschrift dient aangepast te zijn aan de aard van de samenwerkingsrelatie, de werkcontext, de competenties van de voorschrijver (B-GGZ) en de uitvoerder (oB-GGZ). Het voorschrift kan verschillen in graad van specificiteit (algemene versus specifieke act). Het voorschrift kan verschillen in mate van formalisatie (mondeling, schriftelijk).
- De oB-GGZ die het verwijzvoorschrift aanvaardt neemt de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het voorschrift.
- In de aanvaarding van het verwijzvoorschrift werkt de oB-GGZ in het kader van artikel 31/1 van de WUG van 2015 en van art. 8 t.e.m. 10 van de Wet betreffende de kwaliteitsvolle praktijkvoering in de gezondheidszorg met betrekking tot werken binnen de grenzen van de eigen competentie.<sup>31</sup>
- Aangepast aan de specifieke werkcontext maken de voorschrijver en de oB-GGZ een afspraak over de inhoud en het verloop van de professionele akten die de oB-GGZ gaat uitvoeren.
- Afgestemd op de werkcontext rapporteert de oB-GGZ over het verloop van de uitvoering van het verwijzvoorschrift en de toestand van de zorggebruiker/patiënt aan de voorschrijver.
- De oB-GGZ is verantwoordelijk om zich van supervisie te verzekeren die nodig is om het voorschrift kwaliteitsvol, veilig, en volledig uit te voeren.
- De supervisie is vormend en ondersteunend en heeft als doel de kwaliteit van de geleverde zorgen te bevorderen.
- De supervisie houdt geen overname van de juridische verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van de voorgeschreven akten in.

<sup>30</sup> Cfr note en bas de page 10 et 11

<sup>31</sup> Zie voetnoot 10 en 11

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Le superviseur doit être compétent pour superviser l'évaluation et l'intervention psychologiques et orthopédagogiques spécifiques prescrites (soins psychologiques et orthopédagogiques de base ou spécialisés).
- Le prescripteur et le superviseur peuvent être des P-SSM (autonomes) différents.
- Le prescripteur supervise le processus d'évaluation et d'intervention psychologique/orthopédagogique.
- de supervisor moet bevoegd zijn om de specifieke voorgeschreven psychologische en orthopedagogische assessment en interventie (basis of gespecialiseerde psychologische en orthopedagogische zorg) te kunnen superviseren.
- de voorschrijver en supervisor kunnen verschillende (autonome) B-GGZ zijn.
- De voorschrijver houdt toezicht op het proces van het psychologisch / orthopedagogisch assessment en interventie.

Pour les Ps-SSM qui exercent leur profession au sein d'une équipe multidisciplinaire, la prescription et la supervision feront partie du travail en équipe de manière intégrée et implicite.

Pour les Ps-SSM qui sont professionnellement actifs dans un cabinet qui ne comprend pas de P-SSM, il faudra établir des accords de collaboration avec un P-SSM dans le voisinage, dans lesquels il faudra démontrer explicitement comment les prescriptions sont traitées et comment il est possible de superviser leur exécution. Afin d'optimiser la relation de collaboration, il est fortement recommandé qu'un P-SSM fasse partie de l'équipe dans laquelle le Ps-SSM est actif.

En termes de statut, le Ps-SSM peut dispenser les soins en qualité d'indépendant ou en qualité de travailleur salarié.

Voor oB-GGZ die professioneel actief zijn in een multidisciplinair team zal het voorschrift en de supervisie op geïntegreerde en impliciete wijze deel uitmaken van de teamwerking.

Voor oB-GGZ die professioneel actief zijn in een praktijk waar geen B-GGZ deel van uitmaakt zullen samenwerkingsverbanden met B-GGZ in de omgeving moeten uitgebouwd worden waarin expliciet zal aangetoond moeten worden hoe voorschriften behandeld worden en de uitvoering ervan gesuperviseerd kan worden. Om de samenwerkingsrelatie optimaal uit te bouwen is het sterk aanbevolen om dat er een B-GGZ deel uitmaakt van het team waarin de oB-GGZ actief is.

Wat statuut betreft kan de oB-GGZ de zorg verlenen in een statuut van zelfstandige of in een statuut van werknemer.

## 8. MESURES TRANSITOIRES POUR LES PROFESSION DE SUPPORT EN SOINS DE SANTE MENTALE

Les titulaires d'un diplôme au niveau d'un **bachelier** professionnel dans le vaste domaine des soins de santé, le travail social et l'aide sociale peuvent être assimilés aux titulaires d'un diplôme de bachelier professionnel en soins de santé mentale s'ils

## 8. OVERGANGSMAATREGELEN VOOR ONDERSTEUNENDE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN

Houders van een diploma op het niveau van een professionele **bachelor** in het brede domein van de gezondheidszorg, het maatschappelijk werk en de welzijnszorg kunnen gelijkgesteld worden met de houders van een diploma van professionele bachelor in de Geestelijke Gezondheidszorg indien men

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- peuvent attester d'une expérience professionnelle de trois ans minimum dans le domaine des soins de santé mentale
- Il doit s'agir d'une expérience professionnelle en tant que profession de support en soins de santé mentale
- peuvent attester d'une expérience professionnelle de trois ans minimum dans le domaine des soins de santé mentale
- au cours de la période précédant immédiatement la demande d'agrément.
- een beroepservaring van minstens 3 jaar in het domein van de Geestelijke Gezondheidszorg kan aantonen
- Het dient te gaan om beroepservaring als Ondersteunend GGZ-beroep
- een beroepservaring van minstens 3 jaar in het domein van de Geestelijke Gezondheidszorg kan aantonen
- in de periode die meteen vooraf gaat aan de aanvraag tot erkenning

Sur une période d'au moins trois ans, le titulaire d'un diplôme de bachelier professionnel doit prouver qu'il est devenu compétent au niveau des actes d'un Ps-SSM tels que décrits au chapitre 2 du présent avis, à savoir dans le domaine de

- la promotion des soins de santé mentale et de la prévention primaire des problématiques de santé mentale
- le soutien à la prévention secondaire et à l'accompagnement dans le cadre de problèmes de santé mentale.
- le soutien aux actes SSM dans le cadre de problématiques de santé mentale
- le soutien au actes de révalidation en SSM
- Il doit aussi prouver qu'il dispose au minimum de toutes les compétences du profil de compétences (chapitre 3) au niveau de l'exercice sous supervision.

## 9. LA PROPORTIONNALITÉ

L'avis est conforme à l'objectif de **l'intérêt général de la promotion de la santé mentale des citoyens**, car son contenu offre au législateur et à la classe politique des pistes pour renforcer l'offre de soins de santé mentale différenciés, de telle sorte que les

Over de periode van minstens drie jaar dient de houder van een diploma op het niveau van een professionele bachelor aan te tonen dat hij competent is geworden in handelingen van een oB-GGZ zoals beschreven in hoofdstuk 2 van dit advies, met name op het vlak van

- GGZ-promotie en primaire preventie van GGZ-problematieken
- ondersteunen van secundaire preventie en begeleiding bij GGZ-problematieken
- ondersteunen van GGZ behandelingen van GGZ-problematieken
- ondersteunen van GGZ-revalidatie
- Hij/zij dient tevens aan te tonen dat hij/zij minimaal op het niveau van uitoefening onder supervisie over alle competenties van het competentieprofiel (hoofdstuk 3) beschikt

## 9. PROPORTIONALITEIT

Het advies kadert in de doelstelling van **algemeen belang van het bevorderen van de geestelijke gezondheid van de burgers** aangezien de inhoud van het advies de wetgever en het beleid handvaten biedt om het aanbod aan gedifferentieerde GGZ te

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

critères de sécurité, de qualité et d'efficacité des soins soient garantis.

La LEPSS réglemente légalement les professions de PC et d'OC, ainsi que l'exercice de la psychothérapie. Les PC et les OC sont des professionnels des soins de santé mentale qui ont suivi un master universitaire dans le domaine respectivement de la psychologie clinique et de l'orthopédagogie clinique. En Belgique et dans divers autres pays, des formations de bachelier professionnel en psychologie appliquée, orthopédagogie appliquée et autres formations ayant une finalité d'application dans le domaine des soins de santé mentale sont dispensées. Ces formations préparent aux activités professionnelles dans le domaine des soins de santé mentale en général et de prestation de services psychologiques et orthopédagogiques en particulier. Faute d'une réglementation légale, ces professionnels se rendent coupables d'exercice illégal de la profession de PC et d'OC lorsqu'ils réalisent une évaluation et une intervention psychologiques et pédagogiques. Ceci entrave fortement l'intégration des travailleurs en soins de santé mentale ayant un niveau de formation en bachelier professionnel.

Plusieurs études montrent qu'en Belgique, il existe encore en ce moment un profond fossé entre les besoins en soins de santé mentale d'une part, et la capacité d'utiliser une offre appropriée de soins de santé mentale d'autre part. Dans le domaine de l'information et de l'éducation à la santé, de la prévention primaire des problèmes de santé mentale, de la prévention secondaire, de l'accompagnement psychologique, du traitement et de la revalidation, le besoin en soins de santé mentale dépasse l'offre adaptée disponible, ce qui se répercute sur la santé mentale. Les soins de santé mentale requis qui ne font pas l'objet d'une offre appropriée au bon moment risquent fortement d'aggraver et de rendre chronique ce besoin, entraînant une perturbation toujours plus grande du fonctionnement dans un nombre croissant de

versterken op een zodanig wijze dat de criteria van en veiligheid, kwaliteit en doeltreffendheid van zorg gewaarborgd zijn.

In de WUG worden de beroepen van KP en KO en de uitoefening van de Psychotherapie wettelijk geregeld. KP en KO zijn GGZ-beroepsbeoefenaars die een academische masteropleiding hebben in het domein van respectievelijk de klinische psychologie en de klinische orthopedagogiek. In ons land en diverse andere landen worden ook professionele bacheloropleidingen in de toegepaste psychologie, de toegepaste orthopedagogie en andere opleidingen met een finaliteit van toepassing in de GGZ aangeboden. Deze opleidingen bereiden voor op professionele activiteiten in het domein van de geestelijke gezondheidszorg in het algemeen en de psychologische en orthopedagogische dienstverlening het bijzonder. Door het ontbreken van een wettelijke regeling maken deze professionelen zich bij het uitvoeren van psychologische en pedagogische assessment en interventie schuldig aan onwettige uitoefening van de KP en de KO. Dit remt de integratie van GGZ-werkers met een opleidingsniveau van professionele bachelor sterk af.

Diverse studies tonen aan dat er in ons land momenteel nog sprake is van een grote kloof tussen de noden aan GGZ enerzijds en het kunnen gebruik maken van een gepast aanbod aan GGZ. Op het vlak van gezondheidsvoorlichting en opvoeding, primaire preventie van geestelijke gezondheidsproblemen, secundaire preventie, psychologische begeleiding, behandeling en revalidatie overstijgt de nood aan GGZ het beschikbare aangepaste aanbod, met negatieve gevolgen voor de mentale gezondheid. GGZ-noden waar niet op het gepaste moment het gepaste zorgaanbod voor beschikbaar is vormen een groot risico voor aggraving en chronificatie met steeds grotere verstoring van het functioneren in steeds meer levensdomeinen als gevolg. In dit kader is het van belang om alle beschikbare competenties van GGZ-professionelen met diverse

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

domaines de la vie. Dès lors, il importe de mobiliser toutes les compétences disponibles des professionnels SSM ayant différents niveaux de formation dans une offre de soins de santé mentale diversifiée, sûre, efficace et de qualité, dans le cadre d'accords de coopération où le degré d'autonomie de la pratique professionnelle et les responsabilités sont proportionnels aux compétences et au niveau de formation.

Cet avis offre un cadre qui permet de réglementer les activités professionnelles des bacheliers professionnels dans le domaine des soins de santé mentale, de sorte que leurs compétences soient exploitées au maximum dans l'offre SSM, compte tenu des critères de sécurité, de qualité et d'efficacité des soins en fonction des compétences et du niveau de formation du professionnel. Une telle réglementation légale permet de ne plus considérer dans le cadre proposé l'exercice professionnel de ces diplômés comme un exercice illégal de la psychologie clinique et de l'orthopédagogie clinique, ce qui favorise à la fois l'accès à la profession pour les professionnels et la disponibilité des soins pour l'utilisateur des soins.

**La complexité des tâches concernées nécessite-t-elle que ceux qui exercent celles-ci disposent de qualifications professionnelles déterminées (tant pour le niveau, la nature ou la durée de la formation/expérience requise) ?**

Le chapitre 3 du présent avis précise le contenu et le niveau d'acquisition des compétences et des qualifications professionnelles d'un Ps-SSM de base et du Ps-SSM d'assistant en psychologie et assistant en orthopédagogie. Pour acquérir ces compétences requises pour dispenser des services de support en soins de santé mentale, il est nécessaire de suivre au minimum une formation de bachelier professionnel (180 ECTS), ayant une finalité en soins de santé mentale. Le chapitre 4 précise le contenu de la

opleidingsniveaus in te schakelen in een gediversifieerd, veilig, kwaliteitsvol en doeltreffend aanbod aan GG-zorgen in samenwerkingsverbanden waar de graad van autonomie van het professioneel handelen en de verantwoordelijkheden in verhouding staan tot de competenties en het opleidingsniveau.

In dit advies wordt een kader aangeboden waarin de professionele activiteiten van de professionele bachelors in het domein van de GGZ kunnen gereguleerd worden zodanige wijze dat hun competenties maximaal inzetbaar worden in het GGZ-aanbod rekening houdend met de criteria van veiligheid, kwaliteit en doeltreffendheid van zorg in functie van de competenties en het opleidingsniveau van de beroepsbeoefenaar. Een dergelijke wettelijke regeling maakt dat de professionele uitoefening van deze afgestudeerden binnen het voorgestelde kader niet meer kan beschouwd worden als onwettige uitoefening van de klinische psychologie en de klinische orthopedagogiek wat zowel de toegang tot het beroep voor de professionelen als de beschikbaarheid van zorg voor de zorggebruiker ten goede komt.

**Vereist de complexiteit van de betrokken taken dat degenen die de taken uitvoeren, over specifieke beroepskwalificaties beschikken (wat betreft het niveau, de aard of de duur van de vereiste opleiding/ervaring)?**

In hoofdstuk 3 van dit advies worden de inhoud en het niveau van verwerving van de competenties en beroepsbekwaamheden van een generiek oB-GGZ en van de oB-GGZ van psychologische consultant en orthopedagogisch consultant geëxpliciteerd. Om deze competenties te verwerven die nodig zijn om ondersteunende GGZ-diensten te verstrekken is minimaal een opleiding nodig op het niveau van professionele bachelor (180 ECTS) met een finaliteit in de Geestelijke Gezondheidszorg. In hoofdstuk 4

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

formation en mentionnant le niveau par matière de la formation.

**La qualification professionnelle peut-elle s’acquérir par d’autres moyens ?**

Outre les bacheliers professionnels en psychologie appliquée et en orthopédagogie, d’autres bacheliers professionnels sont dispensés et préparent à l’exercice professionnel dans le domaine des soins de santé mentale (cf. profil de compétences génériques d’un Ps-SSM en plus des profils de compétences et de formation des bacheliers professionnels en psychologie appliquée et orthopédagogie). Les hautes écoles, qui organisent des bacheliers ayant une finalité en SSM et qui peuvent démontrer que les étudiants de la formation sont en mesure d’acquérir les compétences nécessaires et que le programme d’études répond aux critères de formation en termes de contenu et de niveau, peuvent offrir à leurs étudiants la possibilité d’être reconnus comme Ps-SSM, moyennant une vérification à cet égard par les services compétents.

**Quel est le degré d’autonomie dans l’exercice d’une profession réglementée ? Quelle est l’incidence des modalités de supervision et d’organisation sur la réalisation de l’objectif poursuivi (surtout lorsque ces activités liées à une profession réglementée sont exercées sous le contrôle et la responsabilité d’un professionnel dûment qualifié) ?**

worden de inhoudelijke opleidingsonderdelen met vermelding van het niveau van het opleidingsonderdeel geëxpliciteerd.

**Kan de beroepskwalificatie via alternatieve trajecten worden verworven?**

Naast de professionele bacheloropleidingen in de toegepaste psychologie en de orthopedagogie zijn er nog professionele bacheloropleidingen die voorbereiden op een professionele uitoefening in het domein van de GGZ (cfr. Het generiek competentieprofiel van een oB-GGZ naast de competentie- en opleidingsprofielen van de professionele bachelors in de toegepaste psychologie en orthopedagogie). Hogescholen die bacheloropleidingen verstrekken met een finaliteit in de GGZ die kunnen aantonen dat de alumni van hun opleiding de noodzakelijke competenties kunnen verwerven en waarvan de opleiding qua inhoud en niveau beantwoordt aan de opleidingscriteria kunnen mits verificatie hier van door de bevoegde diensten eventueel voor hun alumni de mogelijkheid voorzien om als oB-GGZ erkend te worden.

**Wat is de mate van zelfstandigheid bij de uitoefening van een gereguleerd beroep? Wat zijn de gevolgen van de toezichtregelingen en de organisatorische regelingen voor de verwezenlijking van de nagestreefde doelstelling (in het bijzonder wanneer de met een gereguleerd beroep verband houdende activiteiten worden uitgeoefend onder het toezicht en de verantwoordelijkheid van een naar behoren gekwalificeerde beroepsbeoefenaar)?**

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

Pour garantir la sécurité et la qualité de l'évaluation et des interventions psychologiques et orthopédagogiques de support, elles doivent être réalisées par le Ps-SSM **sur prescription et sous supervision** conformément à la loi. Les compétences du Ps-SSM acquises dans le cadre d'un bachelier professionnel ne suffisent pas pour effectuer de manière autonome l'évaluation psychologique, y compris le diagnostic et la pose d'indication, ainsi que le choix et la planification des interventions psychologiques dont les traitements psychologiques. Les compétences en matière de professionnalisme, d'aptitude relationnelle, de connaissances scientifiques, d'aptitudes fonctionnelles dans le cadre de l'évaluation et des interventions qui sont spécifiques aux soins de santé mentale, et les compétences de formation et systémiques (chapitre 3) sont acquises dans le cadre d'une formation de 180 ECTS au total au **niveau 2** du degré d'acquisition d'une compétence qui renvoie à la capacité à exercer la compétence sous supervision. Ces compétences ne suffisent pas pour exercer les soins de santé mentale de manière autonome.

**Les activités réservées à certaines professions peuvent-elles être partagées ou non avec d'autres professions ? Pour quel motif ?**

Om de veiligheid en de kwaliteit van de ondersteunende psychologische en orthopedagogische assessment en interventies te garanderen dienen deze door de oB-GGZ verstrekt te worden **op voorschrift en onder supervisie** zoals vermeld in de wet. De competenties van de oB-GGZ verworven in het kader van een professionele bacheloropleiding volstaan niet om op autonome wijze de psychologische assessment met inbegrip van de diagnostiek en indicatiestelling en de keuze en planning van psychologische interventies met inbegrip van psychologische behandelingen uit te voeren. De competenties op het vlak van professionaliteit, relatiebekwaamheid, wetenschappelijke kennis, functionele competenties van assessment en interventies die specifiek zijn voor de GGZ, en de opleidings- en systemische competenties (hoofdstuk 3) zijn binnen een opleiding van in totaal 180 ECTS verworven op het **niveau 2** van de graad van verwerving van een competentie die verwijst naar de vaardigheid om **de competentie uit te oefenen onder supervisie**. Deze competenties volstaan niet voor autonome uitoefenen van GGZ.

**Kunnen de activiteiten die aan bepaalde beroepen zijn voorbehouden, met andere beroepen worden gedeeld? Om welke reden?**



<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Les profils de compétences et de formation des assistants en psychologie et assistants en orthopédagogie et autres professionnels de support en soins de santé mentale correspondent tous au profil générique minimal requis de compétences et de formation d'un Ps-SSM. En fonction du bachelier professionnel spécifique suivi, le Ps-SSM est préparé professionnellement à dispenser des soins de santé mentale dans des contextes d'application spécifiques comme des établissements spécifiques de soins de santé mentale et des contextes d'éducation spécifiques. Les Ps-SSM dont le profil de compétences et de formation les a préparés à une application spécifique sur la base de leurs compétences génériques peuvent partager certaines activités professionnelles étant donné que tous ces professionnels disposent de compétences suffisantes pour exercer ces activités dans le cadre d'une relation de coopération telle que visée au point 7.

### **L'évolution de la technique et le progrès scientifique**

Dispenser des soins de support en santé mentale dans le cadre d'une évaluation et d'interventions en soins de santé mentale sont des activités professionnelles qui requièrent au minimum un niveau de formation de bachelier professionnel. Il s'agit en effet d'une responsabilité importante dans le domaine des soins de santé mentale aux citoyens. Ce niveau de formation et cette qualification professionnelle sont des prérequis minimaux pour pouvoir offrir des soins de support SM dans le cadre de SSM dispensés par le P-SSM à une grande diversité de personnes, dans des contextes de soins différents et avec des objectifs de soins variés, allant de la promotion à la prévention, en passant par l'accompagnement, le traitement et la revalidation.

### **Prestations temporaires ou occasionnelles**

L'exigence d'une formation continue visée dans cet avis s'applique à toutes les professions relevant du

De competentie- en opleidingsprofielen van psychologisch consultants, orthopedagogisch consultants en andere ondersteunende GGZ-beroepsbeoefenaars beantwoorden allen aan het generieke minimaal noodzakelijke competentie- en opleidingsprofiel van een oB-GGZ. In functie van de specifieke professionele bacheloropleiding die een oB-GGZ volgde kan deze professioneel voorbereid worden op het verstrekken van GGZ in specifieke toepassingscontexten zoals specifieke voorzieningen voor mentale gezondheidszorg en bijzondere opvoedingscontexten. OB-GGZ met een competentie- en opleidingsprofiel waarin op een specifiek toepassing wordt voorbereid kunnen op basis van hun generieke competenties bepaalde professionele activiteiten delen aangezien al deze professionelen over voldoende competenties beschikken om deze activiteiten uit te voeren binnen het kader van een samenwerkingsrelatie zoals beschreven in punt 7.

### **De wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen**

Het verstrekken van ondersteunende geestelijke gezondheidszorgen van GGZ-assessment en GGZ-interventies zijn beroepsactiviteiten die minimaal een opleidingsniveau van professionele bachelor vereisen. Het gaat immers over een belangrijke verantwoordelijkheid in de zorg voor de GG van de burgers. Dit opleidingsniveau en deze beroepskwalificatie zijn minimaal noodzakelijk om ondersteunende GGZ te kunnen bieden bij de GGZ die verstrekt worden door de B-GGZ aan een grote diversiteit van mensen in diverse zorgcontexten met diverse finaliteiten van zorg gaande van promotie over preventie tot begeleiding en behandeling en revalidatie.

### **Tijdelijke of incidentele prestaties**

De vereiste van permanente vorming die in het advies wordt ingeschreven is een vereiste die geldt

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

domaine de la santé, car ces professionnels doivent suivre tout au long de leur carrière les évolutions scientifiques et pratiques en soins de santé mentale, l'objectif étant d'être toujours en mesure d'offrir des soins de santé mentale corrects, adéquats et de la meilleure qualité possible.

Il faudra également veiller à ce que les exigences spécifiques relatives à la prestation temporaire ou occasionnelle de service (telles que prévues aux articles 107 et suivants de la loi du 10 mai 2015) soient conformes au principe de proportionnalité.

Parmi ces exigences :

- a. l'inscription temporaire automatique ou l'adhésion pro forma à une organisation professionnelle ou à un organisme professionnel (art 109, 1°, de la loi du 10 mai 2015)
- b. une déclaration préalable (art 110, §1, loi 10 mai 2015 ), la fourniture de documents exigés (art 110, §2, loi 10 mai 2015) ou toute autre exigence équivalente
- c. le versement d'une redevances ou des frais requis pour les procédures administratives, liés à l'accès à des professions réglementées ou à leur exercice, à la charge du prestataire de services

A noter : ceci ne s'applique pas aux mesures qui sont destinées à garantir le respect des condition de travail et d'emploi conformément au droit de l'Union européenne.

voor alle beroepen in de gezondheidszorg aangezien deze professionelen gedurende hun hele loopbaan de wetenschappelijke en praktische ontwikkelingen in het domein van de GGZ dienen te volgen om steeds de meest hoogstaande, kwaliteitsvolle en adequate GGZ te kunnen verstrekken.

Er moet ook voor worden gezorgd dat de specifieke vereisten met betrekking tot de tijdelijke of incidentele verrichting van diensten (zoals bepaald in de artikelen 107 en volgende van de wet van 10 mei 2015) in overeenstemming zijn met het evenredigheidsbeginsel. Deze vereisten omvatten:

- a. de automatische tijdelijke inschrijving of aansluiting pro forma bij een beroepsorganisatie of -orgaan (art. 109, 1°, van de wet van 10 mei 2015);
- b. een voorafgaande verklaring (art. 110, §1, van de wet van 10 mei 2015), verplichte documenten (art. 110, §2, van de wet van 10 mei 2015) of elke andere equivalente vereiste;
- c. de betaling van een vergoeding, of van kosten, voor administratieve procedures, die verband houdt of houden met de toegang tot of de uitoefening van gereguleerde beroepen en die voor rekening komt of komen van de dienstverrichter.

Opmerking: dit is niet van toepassing op maatregelen die zijn ontworpen om de conformiteit te waarborgen met de toepasselijke arbeidsvoorwaarden en -omstandigheden overeenkomstig het Unierecht.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

### **Information et participation des parties tenantes**

Avant d'introduire une nouvelle mesure limitant l'accès à des professions réglementées ou à leur exercice ou de modifier de telles mesures existantes, les États membres doivent en informer les citoyens, les bénéficiaires de services et toutes autres parties prenantes concernées (y compris celles n'étant pas membres de la profession concernée).

Dans le cadre de l'élaboration du présent avis, une concertation a été organisée avec les parlementaires et les parties prenantes qu'ils représentent et qui suivent de près ce dossier. Ils préconisent une solution à court terme à ce problème urgent de l'exercice illégal de la psychologie clinique et de l'orthopédagogie clinique dont les conséquences sont préjudiciables pour les bacheliers professionnels dans le domaine des soins de santé mentale et pour les potentiels usagers de soins à qui ces professionnels peuvent apporter une aide précieuse dans le cadre de leur processus de soins. Le conseil se compose de différents professionnels autres que les Ps-SSM (médecins généralistes, psychiatres, PC, OC). Dès lors, la vision de ces parties intéressées a été prise en considération lors de l'élaboration de l'avis. Au cours des prochaines étapes de la mise en œuvre de l'avis en vue d'un AR, il sera possible d'élargir la communication aux citoyens, consommateurs de services et autres parties prenantes concernées en utilisant des possibilités de fonctionnement de l'organe/niveau politique concerné.

Les parties concernées sont associées et il leur est donné l'occasion d'exprimer leur point de vue. Si cela est pertinent et approprié, des consultations publiques sont menées par les États membres, conformément aux procédures nationales.

### **Informatie en betrokkenheid van belanghebbenden**

Voordat zij nieuwe bepalingen invoeren of bestaande bepalingen wijzigen die de toegang tot of de uitoefening van gereguleerde beroepen beperken, brengen de lidstaten de burgers, afnemers van diensten en andere relevante belanghebbenden (inclusief degenen die geen beoefenaars zijn van het betrokken beroep) hiervan op de hoogte.

In het kader van de realisatie van dit advies werd er overleg gepleegd met de parlementairen en de belanghebbenden die zij vertegenwoordigen die in het bijzonder dit dossier volgen en vragende partij zijn om op korte termijn voor dit prangende probleem van onwettige uitoefening van de klinische psychologie en de klinische orthopedagogiek met nadelige gevolgen voor de professionele bachelors in het domein van de GGZ en voor de potentiële zorggebruikers in wiens zorgproces deze professionelen waardevolle ondersteuning kunnen bieden een oplossing te bieden. De raad is samengesteld uit diverse beoefenaars van andere dan oB-GGZ (huisartsen, psychiaters, KP, KO) waardoor de visie van deze belanghebbenden zijn meegenomen in de realisatie van het advies. Bij de verdere stappen van aanwenden van het advies met het oog op een KB kan het informeren van de burgers, afnemers van diensten en andere relevante belanghebbenden verder uitgebreid worden gebruik makend van de werkingmogelijkheden van het desbetreffende beleidsorgaan/niveau.

Er wordt overleg gepleegd met de betrokken partijen en deze krijgen de gelegenheid hun standpunten kenbaar te maken. In voorkomend geval en voor zover gepast houden de lidstaten openbare raadplegingen in overeenstemming met de nationale procedures.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Dans le cadre de l'élaboration du présent avis et des possibilités de fonctionnement d'un Conseil fédéral, une concertation intensive a été menée avec les représentants du groupe professionnel, les responsables des formations et les employeurs qui embauchent ces bacheliers professionnels dans le domaine des soins de santé mentale (cf. Chapitre sur la méthodologie). Au cours des prochaines étapes de la mise en œuvre de l'avis en vue d'un AR, il sera possible d'élargir la consultation auprès des citoyens, consommateurs de services et autres parties prenantes concernées en utilisant les possibilités de fonctionnement de l'organe/niveau politique concerné.

## **10. CONSÉQUENCES DE L'AGRÈMENT DES PROFESSIONS DE SUPPORT EN SOINS DE SANTÉ MENTALE**

La reconnaissance des professions de support en soins de santé mentale peut être considérée comme une plus-value importante dans les effectifs qui sont mis à disposition pour soulager les nombreux besoins en soins de santé mentale de notre pays. Néanmoins, elle ne doit pas être considérée comme la solution à tous ces besoins. Les professions de support peuvent exercer uniquement « en tant que support » par rapport aux professions de base en soins de santé mentale. Elles ne peuvent pas remplacer ces professions de base. La responsabilité finale des activités de la profession de support incombe au médecin, psychologue clinicien et orthopédagogue clinicien. En ce sens, une profession de base ne peut pas prescrire ou déléguer des tâches à une profession de support de façon non limitée. Elle a en effet l'obligation d'assurer une supervision. Le fait que le Conseil a indiqué précédemment qu'un maître de stage ne peut superviser que 4 stagiaires peut aussi servir de cadre directeur aux professions de support.

In het kader van de realisatie van dit advies en binnen de werkingmogelijkheden van een Federale Raad werd intensief overleg gepleegd met vertegenwoordigers van de beroepsgroep, de opleidingsverantwoordelijken en de werkgevers die professionele bachelors in het domein van de GGZ tewerk stellen (cfr. Hoofdstuk Methodologie). Bij de verdere stappen van aanwenden van het advies met het oog op een KB kan het consulteren van de burgers, afnemers van diensten en andere relevante belanghebbenden verder uitgebreid worden gebruik makend van de werkingmogelijkheden van het desbetreffende beleidsorgaan / niveau.

## **10. CONSEQUENTIES VAN DE ERKENNING VAN DE ONDERSTEUNENDE BEROEPEN IN DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORG**

De erkenning van de ondersteunende beroepen in de GGZ mag gezien worden als een belangrijke aanvulling van de arbeidskrachten die ter beschikking staan om de vele GGZ-noden in ons land te lenigen. Het kan echter niet gezien worden als de oplossing voor al die noden. De ondersteunende beroepen kunnen enkel "ondersteunend" werken ten aanzien van de basisberoepen in de geestelijke gezondheidszorg, ze kunnen deze basisberoepen echter niet vervangen. Het is de arts, de klinisch psycholoog en de klinisch orthopedagoog die verantwoordelijk blijft voor de activiteiten van het ondersteunende beroep. In die zin kan een basisberoep ook niet onbeperkt voorschriften maken en taken uitbesteden aan een ondersteunend beroep. Het moet immers mogelijk zijn om er toezicht op uit te oefenen. Het feit dat de Raad eerder stelde dat een stagemeester slechts 4 stagiairs kan opvolgen kan ook ten aanzien van de ondersteunende beroepen richtinggevend zijn.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

Il serait judicieux, pour l'ensemble des professions de soins de santé mentale (autonomes et de support), de réfléchir à une planification stratégique des soins qui puisse indiquer le nombre de prestataires de soins de santé mentale nécessaires dans notre pays. Dans une approche de santé publique, nous mettons des soins à disposition en fonction des besoins de notre population et non selon une offre (historique). Cela exige une planification claire des soins, fondée sur une objectivation des besoins de notre population. Il n'en va pas autrement pour les soins psychologiques et orthopédagogiques. Dans le cadre de ces soins, différents acteurs ont des tâches à accomplir au sein d'une organisation complémentaire, intégrale et multidisciplinaire des soins. Les tâches d'un Ps-SSM et celles d'un psychologue/orthopédaogogue clinicien ont été bien définies et clairement délimitées. La nécessité d'une telle planification des soins est urgente compte tenu du besoin élevé, parmi notre population, de soins psychologiques/orthopédagogiques bien organisés et efficaces au sein de notre système de soins de santé. L'offre de soins disponible ne devrait pas être dictée par des principes d'économie de marché selon lesquels la qualité des soins est subordonnée au coût du travail.

L'offre ne devrait pas non plus être déterminée par un excédent historique de Ps-SSM et de psychologues/orthopédagogues cliniciens sur le marché du travail.

Une planification des soins bien conçue et objectivée confère une place à tous les acteurs de soins pertinents dans le paysage et favorise ainsi l'organisation intégrale des soins.

Les fonds publics seront alors utilisés aussi efficacement que possible, tandis que le patient pourra bénéficier de soins de la plus grande qualité. Il est donc de la plus haute importance d'accorder la priorité à cette planification des soins dans le système de soins de santé mentale.

L'agrément des professions de support en SSM a des répercussions sur la composition et le fonctionnement du CFPSSM. Les instances

Het verdient aanbeveling dat er voor het geheel van de GGZ-beroepen (autonome en ondersteunende) nagedacht wordt over een strategische zorgplanning die kan aangeven hoeveel GGZ-zorgverstrekkers we nodig hebben in ons land. Binnen een public health benadering maken we zorg beschikbaar volgens de noden van onze populatie en niet volgens een (historisch) aanbod. Dit vereist een duidelijke zorgplanning op basis van een objectivering van de noden van onze populatie. Dit is niet anders voor psychologische en orthopedagogische zorg. Binnen deze zorg hebben verschillende actoren taken te vervullen binnen een complementair, integraal en multidisciplinaire zorgorganisatie. De taken van een oB-GGZ en die van een klinisch psycholoog/orthopedagoog zijn welomschreven en helder afgebakend. De nood aan een dergelijke zorgplanning is urgent gezien de hoge nood bij onze bevolking aan een goed georganiseerde en efficiënte psychologische/orthopedagogische zorg binnen ons gezondheidszorgsysteem. Het beschikbaar aanbod van zorg mag niet bepaald worden door markteconomische principes waarbij kwaliteit van zorg ondergeschikt wordt aan kostprijs van arbeid. Noch dient het aanbod bepaald te worden door een historisch overschot van zowel oB-GGZ als klinisch psychologen/orthopedagogen op de arbeidsmarkt. Een goed uitgedacht en geobjectiveerd zorgplanning kent een plek toe aan alle relevante zorgactoren binnen het landschap en bevordert op die manier de integrale organisatie van zorg. Publieke middelen zullen dan zo efficiënt mogelijk ingezet kunnen worden, terwijl de patiënt kan genieten van de meest kwaliteitsvolle zorg. Het is dan ook van het grootste belang dat er prioritair werk gemaakt wordt van een dergelijke zorgplanning binnen de geestelijke gezondheidszorg.

De erkenning van de ondersteunende beroepen in de GGZ heeft implicaties voor de samenstelling en

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

compétentes du SPF Sante Publique, Sécurité De La Chaine Alimentaire et Environnement sont invitées à prendre des mesures pour adapter à cet égard la composition du Conseil à la nouvelle situation et à entreprendre des démarches pour intégrer des représentants des Ps-SSM au sein du Conseil.

de werking van de FRGGZB. Aan de bevoegde instanties binnen de FOD Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu wordt het verzoek gericht om stappen te zetten om de samenstelling van de Raad op dit punt aan passen aan de nieuwe ontwikkeling en om de stappen te zetten om vertegenwoordigers van de oB-GGZ in de raad op te nemen.

Nady Van Broeck  
 Voorzitter Federale Raad Geestelijke Gezondheidszorgberoepen

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

## 11. ABBRÉVIATIONS

A-SSM : Assistent en soins de santé mentale

CFPSSM: Conseil Fédéral des Professions de Soins de Santé Mentale

LEPSS: Loi relative à l'Exercice des Professions de Soins de Santé

OC : Orthopédagogue clinicien

PC : Psychologue Clinicien

P-SSM: Professionnel en soins de santé mentale

Ps-SSM: Profession de support en soins de santé mentale

SSM: soins de santé mentale

## 11. AFKORTINGEN

B-GGZ: autonoom Beroep in de Geestelijke Gezondheidszorg

FRGGZB : Federale Raad voor Geestelijke Gezondheidszorgberoepen

GGZ: geestelijke gezondheidszorg

GGZ-C : geestelijke gezondheidszorgconsulent

KO : klinisch orthopedagoog

KP : klinisch psycholoog

oB-GGZ: Ondersteunend beroep in de Geestelijke Gezondheidszorg

WUG : Wet betreffende de uitoefening van de Gezondheidszorgberoepen

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support et soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## 12. ANNEXES/ BIJLAGEN

### A.1. Competentieprofiel van het Ob-GGZ van de psychologisch consulent

#### Fundamentele competenties

#### I Professionaliteit

- 1 Waarden en attitudes
- 2 Individuele en culturele diversiteit
- 3 Ethiek, deontologie en juridisch kader
- 4 Reflectie en persoonlijke ontwikkeling

#### Competentie van de oB-GGZ

**Oefent het beroep van psychologisch consulent op een professionele en maatschappelijk verantwoorde wijze uit zoals blijkt uit de volgende karakteristieken:**

- Handelt verantwoord in diverse settings en contexten
- Handelt autonoom en op gepaste wijze om het welbevinden van anderen te bevorderen
- Bewaakt en lost autonoom situaties op die de professionele waarden en integriteit bedreigen
- Eerbiedigt de persoonlijke levenssfeer van de zorggebruiker en contexten zonder discriminatie op grond van ideologische, godsdienstige en filosofische overtuiging of lidmaatschap of enig ander criterium op grond waarvan kan worden gediscrimineerd
- Past de communicatie aan in functie van de diversiteit van de doelgroep
- Houdt in zijn professionele activiteiten van psychologische assessment en interventies rekening met de individuele en culturele diversiteit

**Handelt volgens de deontologische code en ethische richtlijnen**

- Past relevante ethische, wettelijke en professionele normen en richtlijnen toe
- Gebruikt een ethisch beslissingsmodel in het professioneel werk
- Integreert ethische, wettelijke en deontologische normen in alle competentiedomeinen

**Hij/zij reflecteert over het eigen professioneel functioneren en de zorg voor het eigen psychologisch functioneren onder de vorm van :**



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Zich engageren in reflectie over het eigen functioneren in een professionele context
- De grenzen van de eigen competenties erkennen en ermee rekening houden in het opnemen van verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van voorschriften
- De grenzen van eigen professioneel handelen kennen en respecteren en op gepaste wijze andere disciplines inschakelen wanneer dit nodig is in het belang van de zorggebruiker
- Persoonlijke problemen die het professioneel functioneren verstoren kunnen identificeren en er een gepast gevolg aan geven
- Op regelmatige basis deelnemen aan activiteiten die de eigen deskundigheid vergroten en of versterken.
- Zich engageren in netwerken van supervisie en intervisie
- De noodzakelijke maatregelen nemen om de eigen gezondheid, veiligheid en het persoonlijk welzijn te beschermen binnen het hulpverleningsproces met de zorggebruiker

## II Relationele vaardigheden

- 5 Interpersoonlijke relatievaardigheden **Hij/zij is bekwaam in de context van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ een professionele hulpverleningsrelatie aan te gaan met een grote diversiteit aan zorggebruikers in hun context onder de vorm van**
- Een professionele hulpverleningsrelatie met de zorggebruiker opbouwen gekarakteriseerd door aanvaarding, authenticiteit, empathie en betrokkenheid
  - Passende gespreksvaardigheden kunnen inzetten in de professionele relatie met een diversiteit van zorggebruikers in een diversiteit van hulpverleningscontexten
  - Mondeling, schriftelijk en non-verbaal op eenduidige en heldere wijze communiceren met een diversiteit van

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

zorggebruikers in een diversiteit van  
hulpverleningscontexten.

III	<b>Wetenschap</b>	6	Wetenschappelijke kennis	<p><b>Beschikt over wetenschappelijk onderbouwde kennis van onder meer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de basisbeginselen van de typische en atypische emotionele, sociale, cognitieve en lichamelijke ontwikkeling van de mens</li> <li>- de basisbeginselen van het bio-psycho-sociaal model van gezondheid en ziekte</li> <li>- de basisbeginselen van de psychopathologie</li> </ul> <p><b>Past wetenschappelijke kennis en methoden toe in de GGZ-assessment en interventie die hij/zij op verzoek en onder supervisie uitvoert onder de vorm van</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid bij het toepassen van wetenschappelijke onderbouwde methoden van psychologische assessment en interventies</li> <li>- werken op basis van wetenschappelijke gevalideerde kennis binnen het veld van de psychologische assessment met inbegrip van de psychodiagnostiek, de psychologische gespreksvoering, de gedragsverandering, de psychopathologie en de ontwikkelings- en leerstoornissen</li> </ul>
		7	Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek	Hij/zij is bekwaam om mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek onder begeleiding van de autonome GGZ-beroepen
	<b>Functionele competenties</b>			
IV		8	Functioneren als een scientist-practitioner	<b>Hij/ zij is bekwaam om wetenschappelijke kennis en klinische competenties te integreren</b> in de uitvoering van de

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

psychologische assessment en interventies die verstrekt worden op verzoek en onder supervisie

## 9 Assessment

**De psychologisch consulent is bekwaam om op verzoek en onder supervisie de volgende GGZ-assessment te ondersteunen:**

- ondersteunen van het onthaal van de zorggebruiker, familie en naasten met een hulpvraag bij intake.
- Ondersteunen bij het voeren van intakegesprekken.
- Ondersteunen van het proces van Informeren van de zorggebruiker en diens context over het verloop van de begeleiding en de behandeling
- Het beheer van het administratief dossier van de zorggebruiker.

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden bij de vraagverheldering in functie van de casusconceptualisatie**

- Luisteren naar het verhaal van de zorggebruiker
- Ondersteuning in de verkenning van de hulpvraag en de verwachtingen van de zorggebruiker
- Ondersteuning bij de identificatie van de verschillende elementen van de problematiek in verschillende levensdomeinen
- Ondersteuning bij de identificatie van de GGZ-noden om op basis hiervan en indien mogelijk in overleg met de zorggebruiker en zijn context door te verwijzen naar het meest aangepaste GGZ-aanbod.

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden in het proces van psychologische assessment door middel van :**

- Ondersteuning van de verheldering van de aard en de ernst van de hulpvraag van de zorggebruiker en zijn context
- Ondersteuning van de keuze van (handelings)gerichte assessment instrumenten om problemen, mogelijkheden en vragen te verhelderen
- Afnemen van deze assessment methoden en instrumenten

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support et soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Ondersteunen van de verwerking, interpretatie en integratie van de psychodiagnostische gegevens
- Ondersteunen van de Integratie van de gegevens in functie van indicatiestelling en advies aan de zorgvrager en de andere disciplines
- Schriftelijk communiceren van de bevindingen op heldere, constructieve, nauwkeurige en conceptueel gepaste wijze
- Mondeling communiceren van de resultaten en het advies indicatiestelling op aangepaste wijze naar het team
- ondersteuning van de mondelinge communicatie naar de zorggebruiker en context
- ondersteunen van de vertaling van het integratief beeld naar een hulpverleningsplan
- ondersteuning van de verwijzing van de zorggebruiker en zijn context naar gepaste hulpverlening indien nodig.

10 Interventie

**Hij/zij is bekwaam om interventies aan te beiden in het kader van GGZ-promotie, GGZ-voorlichting en primaire preventie van GGZ problemen**

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie het proces van psychologische en pedagogische begeleiding/counseling te ondersteunen door middel van :**

- Opbouwen van een vertrouwensrelatie op met de zorggebruiker
- Responsabiliseren en emanciperen van de zorggebruiker
- Waar mogelijk ondersteunen en stimuleren van het reflecteren van de zorggebruiker over zijn functioneren in zijn leefcontext
- Ondersteunen van de psycho-educatie aan de zorggebruiker en/of omgeving over psychologische problematiek
- Ondersteunen van de opmaak van een hulpverleningsplan met doelen en stappen om doelen te bereiken

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Ondersteunen van de begeleiding van de zorggebruiker bij verwerkingen van levensgebeurtenissen en processen
- Ondersteunen van het proces van motiveren van zorggebruikers tot zetten van stappen in de richting van verandering in functie van verbeteren van de (G)Gz en de levenskwaliteit
- Ondersteunen van de opvolging van het begeleidingsproces in het licht van de doelstellingen en bijsturen indien nodig

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden in basispsychologische en gespecialiseerde psychologische en pedagogische behandelingen van het psychotherapeutische type door middel van :**

- ondersteunen van psycho-educatie
- Bevorderen van inzicht in de problematiek
- Mobiliseren van veerkracht van de persoon en diens omgeving
- Ondersteunen van het bevorderen van sociale, emotionele en gedrags- vaardigheden
- ondersteunen van het aanwenden van wetenschappelijk en klinisch onderbouwde methoden van psychologische en pedagogische behandelingen van diverse psychologische en psychiatrische problemen zoals angst, depressie, gedragsproblemen, relatieproblemen, psychotische episodes, persoonlijkheidsstoornissen,...
- Ondersteuning bij het monitoren, evalueren en bijsturen van de interventies op basis van feedback van de zorggebruiker en diens context
- Ondersteuning in de hantering van crisissituaties

V **Vorming en opleiding (verstrekken)** 11 Vorming en opleiding verstrekken

**Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden in het verstrekken van vorming en opleiding aan andere GGZ-beroepen onder de vorm van**

- Ondersteuning van vorming en opleiding in methoden van psychologische assessment en interventies gericht

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

op specifieke GGZ-problemen, doelgroepen, contexten, begeleidings- en behandelingsmethoden

VI <b>Systemen</b>	12	Functioneren in interdisciplinaire systemen	<p><b>Hij/zij is bekwaam om te functioneren in interdisciplinaire teams onder de vorm van:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid voor assessment en interventies.</li> <li>- Verslag uitbrengen over de verstrekte psychologische zorg</li> <li>- Actief participeren aan het interdisciplinair teamoverleg vanuit de eigen discipline</li> <li>- Communiceren d.m.v. een wetenschappelijk en klinisch onderbouwd conceptueel kader</li> <li>- Bijdragen aan een constructieve communicatie en efficiënt functioneren van het interdisciplinair team.</li> </ul>
	13	Organisatorische competenties	<p>Hij/zij is bekwaam om de GGZ-zorgen die hij/zij verstrekt te organiseren binnen een juridisch en klinisch correct kader te onder de vorm van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitbouwen van interdisciplinaire samenwerking en overleg in functie van het hulpverleningsproces van de zorggebruiker</li> <li>- Deelnemen aan interdisciplinaire samenwerking/overleg in het belang van een geïntegreerde en kwaliteitsvolle geestelijke gezondheidszorg aan een zorggebruiker en zijn context</li> </ul>
	14	Sociaal engagement	Hij/zij is bekwaam en gemotiveerd om zich actief te engageren in initiatieven die de geestelijke gezondheid en het maatschappelijk welbevinden van de zorggebruikers verbeteren

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## A.2. Profil de compétence de la Ps-SSM de l'assistant en psychologique

### Compétences

#### fonctionnelles

#### I Professionnalisme

1 Valeurs et attitudes

2 Diversité individuelle et culturelle

3 Éthique, déontologie et cadre juridique

4 Réflexion et développement personnel

#### Compétence de la Ps-SSM

**Exerce la profession d'assistant en soins-SM de manière professionnelle et socialement responsable, comme en témoignent les caractéristiques suivantes :**

- Agit de manière responsable dans divers cadres et contextes
- Agit de manière autonome et appropriée pour promouvoir le bien-être des autres
- Surveille et résout de manière autonome les situations qui menacent les valeurs et l'intégrité professionnelles
- Respecte l'intimité de l'utilisateur de la santé et les contextes sans discrimination sur la base de croyances ou d'appartenances idéologiques, religieuses et philosophiques, ou de tout autre critère pouvant conduire à une discrimination.
- Adapte la communication à la diversité du groupe cible
- Tient compte de la diversité individuelle et culturelle dans ses activités professionnelles d'évaluation et d'intervention psychologiques

**Agit en conformité avec le code de déontologie et les directives éthiques**

- Applique les normes et directives éthiques, juridiques et professionnelles pertinentes
- Utilise un modèle de prise de décision éthique dans son travail professionnel
- Intègre les normes éthiques, juridiques et déontologiques dans tous les domaines de compétence

**Il/elle réfléchit à son propre fonctionnement professionnel et veille à son propre fonctionnement psychologique sous la forme de :**

- S'engager dans une réflexion sur son propre fonctionnement dans un contexte professionnel

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- Reconnaître et prendre en compte les limites de ses propres compétences dans la prise en charge de l'exécution des prescriptions
- Connaître et respecter les limites de son propre professionnalisme et impliquer de manière appropriée d'autres disciplines lorsque cela est nécessaire dans l'intérêt du patient
- Identifier et répondre de manière appropriée aux problèmes personnels qui interfèrent avec le fonctionnement professionnel
- Participer régulièrement à des activités qui élargissent et/ou améliorent sa propre expertise.
- S'engager dans des réseaux de supervision et d'intervision
- Prendre les mesures nécessaires pour protéger sa propre santé, sa sécurité et son bien-être personnel dans le cadre de la prestation de soins à l'usager des soins

## II. Compétences relationnelles

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Compétences relationnelles interpersonnelles | <p><b>Il/elle est compétent(e) dans un contexte d'une relation de collaboration avec un PSSM pour entrer dans une relation de soins professionnels avec un large éventail de patients dans leur contexte sous les formes suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir une relation de soins professionnelle avec l'usager des soins, caractérisée par l'acceptation, l'authenticité, l'empathie et l'engagement</li> <li>- La capacité d'utiliser des techniques d'entretien appropriées dans la relation professionnelle avec une diversité d'utilisateurs de soins dans une diversité de contextes de prestation de soins</li> <li>- Communiquer oralement, par écrit et de manière non verbale, sans ambiguïté et de manière claire avec une diversité d'utilisateurs dans divers contextes</li> </ul> |
|---|--|---|

## III Science

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 6 | Connaissances scientifiques | <p><b>Possède des connaissances scientifiquement fondées, entre autres sur :</b></p> |
|---|-----------------------------|--|



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- les principes de base du développement émotionnel, social, cognitif et physique typique et atypique de l'être humain
- les principes de base du modèle bio-psycho-social de la santé et de la maladie
- les principes de base de la psychopathologie

**Applique les méthodes et connaissances scientifiques dans l'évaluation et l'intervention SSM qu'il/elle effectue à la demande et sous supervision sous la forme des actions suivantes :**

- Inclure la responsabilité exécutive dans l'application de méthodes d'évaluation et d'interventions en santé mentale fondées sur des preuves.
- travailler sur la base de connaissances scientifiquement validées dans le domaine de l'évaluation psychologique, y compris le psychodiagnostic, l'entretien psychologique, la modification du comportement, la psychopathologie, les troubles du développement et de l'apprentissage

7 Méthodes de recherche scientifique Il/elle est compétent(e) pour participer à des recherches scientifiques sous la direction des professions SSM autonomes

**Compétences fonctionnelles**

IV 8 Fonctionnement en tant que scientifique-praticien **Il/elle est compétent(e) pour intégrer les connaissances scientifiques et les compétences cliniques** dans l'exécution d'une évaluation SSM et les interventions fournies à la demande et sous supervision.

9 Évaluation **Le consultant/assistant en santé mentale est compétent** -à la demande et sous supervision- **pour soutenir l'évaluation SSM suivante :**

- Soutien dans l'accueil de l'utilisateur des soins, de sa famille et de ses proches qui ont une demande d'aide au moment de l'entretien d'admission.
- Soutien dans la réalisation des entretiens d'admission.

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- Soutient dans le processus d'Information de l'utilisateur des soins et de son entourage sur le déroulement de l'accompagnement et du traitement
- Gestion du dossier administratif de l'utilisateur des soins.

**Il/elle est compétent(e) pour offrir, à la demande et sous supervision, un soutien dans la clarification de la demande en fonction de la conceptualisation du cas sous la forme des actions suivantes :**

- Soutien dans l'écoute de l'histoire de l'utilisateur des soins
- Soutenir la reconnaissance de la demande d'aide et les attentes de l'utilisateur des soins
- Soutenir l'identification des différents éléments du problème dans divers domaines de la vie
- Soutenir l'identification des besoins en SSM afin d'orienter le patient, si possible en concertation avec le patient et en fonction de son contexte, vers l'offre de soins-SM la plus appropriée

**Il/elle est compétent(e) pour offrir un soutien dans le processus d'accompagnement / de counseling en santé mentale -à la demande et sous supervision- par le biais de ce qui suit :**

- Soutenir la clarification de la nature et de la gravité de la demande d'aide du patient et de son contexte
- Soutenir le choix des instruments d'évaluation (orientés action) pour clarifier les problèmes, les possibilités et les questions
- Soutien dans l'utilisation de ces méthodes et instruments d'évaluation
- Soutient dans le traitement, interprétation et intégration des données psycho-diagnostiques
- Soutenir l'intégration des données en fonction de l'indication et de l'avis du demandeur de soins et celui des autres disciplines
- Communiquer les résultats par écrit d'une manière claire, constructive, précise et conceptuellement appropriée

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Communication orale des résultats et des conseils sur l'évaluation de manière appropriée à l'équipe,
- Soutenir la communication orale à l'usager des soins et au contexte
- Soutenir la traduction de l'image intégrative en un plan d'assistance
- Soutenir l'orientation de l'usager des soins et son contexte vers une assistance appropriée si nécessaire.

#### 10 Intervention

**Il/elle est compétent(e) pour offrir des interventions dans le cadre de la promotion SSM, information SSM et prévention primaire des troubles SSM**

**Il/elle est compétent(e) pour soutenir le processus d'accompagnement / de counseling en santé mentale -à la demande et sous supervision- par le biais de ce qui suit :**

- Établir une relation de confiance avec l'usager des soins
- Responsabiliser et émanciper l'usager des soins
- Si possible, soutenir et stimuler la réflexion de l'usager des soins sur son fonctionnement dans son contexte de vie
- Soutenir la psychoéducation à l'usager des soins et/ou à son entourage sur la problématique psychologique
- Soutenir l'élaboration d'un plan de soutien avec des objectifs et les étapes pour les atteindre
- Soutenir l'accompagnement de l'usager des soins dans les processus d'intégration des événements de la vie
- Soutenir le processus de motivation des utilisateurs à prendre des mesures de changement afin d'améliorer les soins de santé mentale et leur qualité de vie
- Soutenir le suivi du processus d'accompagnement à la lumière des objectifs et procéder à des ajustements si nécessaire

**Il/elle est compétent(e) pour offrir un soutien dans les traitements psychologiques de base et spécialisés de type psychothérapeutique -à la demande et sous supervision- au moyen de :**

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- Soutenir la psychoéducation
- Soutenir la promotion de la compréhension de la problématique
- Soutenir la mobilisation des forces de la personne et de son entourage
- Soutenir la promotion des compétences sociales, émotionnelles et comportementales
- Soutenir la mise en œuvre de méthodes de traitement psychologique scientifiquement et cliniquement fondées de divers problèmes psychologiques et psychiatriques tels que l'anxiété, la dépression, les troubles du comportement, les problèmes relationnels, les épisodes psychotiques, les troubles de la personnalité, etc.
- Soutenir le suivi, l'évaluation et l'ajustement des interventions sur la base du feedback de l'utilisateur des soins et de son contexte
- Soutenir la gestion des situations de crise

V **Éducation et formation (dispensation)**

11 Dispenser des services de formation et d'éducation

**Il/elle est compétent(e) pour apporter son soutien à l'enseignement et à la formation d'autres professions de la santé mentale -à la demande et sous supervision- sous la forme de**

- la formation et l'éducation aux méthodes d'évaluation psychologique et aux interventions visant des problèmes de santé mentale spécifiques, des groupes cibles, des contextes, des méthodes d'accompagnement et de traitement

VI **Systemes**

12 Fonctionnement sur la base de systèmes interdisciplinaires

**Il/elle est compétent(e) pour fonctionner dans des équipes interdisciplinaires sous la forme de :**

- Endosser une responsabilité exécutive de l'évaluation et des interventions.
- Rédiger un rapport sur les soins psychologiques dispensés
- Participer activement à la concertation de l'équipe interdisciplinaire sur la base de sa propre discipline

<b>CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE</b>		<b>FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN</b>	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
<b>CFPSSM/2022/AVIS-006</b>	<b>06/04/2022</b>	<b>FRGGZB/2022/ADVIES-006</b>	

- Communiquer à l'aide d'un cadre conceptuel scientifiquement et cliniquement fondé
  - Contribuer à une communication constructive et au fonctionnement efficace de l'équipe interdisciplinaire.
- 13 Compétences organisationnelles **Il est compétent pour organiser les soins de santé mentale qu'il dispense dans un cadre juridiquement et cliniquement correct sous la forme de :**
- Développer la collaboration et la concertation interdisciplinaires en fonction du processus de prise en charge de l'usager des soins
  - Participer à la collaboration/concertation interdisciplinaire dans le but de fournir des soins de santé mentale intégrés et de qualité à un patient et à son contexte
- 14 Engagement social **Il/elle est compétent(e) et motivé(e) pour s'engager activement dans des initiatives qui améliorent la santé mentale et le bien-être social des usagers des soins**

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## B.1. Competentieprofiel van het Ob-GGZ van de orthopedagogisch consulent

Fundamentele  
competenties

Competentie van de oB-GGZ-Orthopedagogische consulent  
(bachelor Toegepaste orthopedagogiek)

### I Professionaliteit

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Waarden en attitudes                   | <p><b>Oefent het beroep van orthopedagogisch consulent op een professionele en maatschappelijk verantwoorde wijze uit zoals blijkt uit de volgende karakteristieken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- handelt verantwoord in diverse orthopedagogische settings en contexten</li> <li>- handelt autonoom en op gepaste wijze om het welbevinden van anderen te bevorderen</li> <li>- bewaakt en lost autonoom situaties op die de professionele waarden en integriteit bedreigen</li> </ul>   |
| 2 | Individuele en culturele diversiteit   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eerbiedigt de persoonlijke levenssfeer van de zorggebruiker en contexten zonder discriminatie op grond van ideologische, godsdienstige en filosofische overtuiging of lidmaatschap of enig ander criterium op grond waarvan kan worden gediscrimineerd</li> <li>- past de communicatie aan in functie van de diversiteit van de doelgroep</li> <li>- houdt in zijn professionele activiteiten van orthopedagogische assessment en interventies rekening met de individuele en culturele diversiteit</li> </ul> |
| 3 | Ethiek, deontologie en juridisch kader | <p><b>Handelt volgens de deontologische code en ethische richtlijnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past relevante ethische, wettelijke en professionele normen en richtlijnen toe</li> <li>- gebruikt een ethisch beslissingsmodel in het professioneel werk</li> <li>- integreert ethische, wettelijke en deontologische normen in alle competentiedomeinen</li> </ul>  |
| 4 | Reflectie en persoonlijke ontwikkeling | <p><b>Hij/zij reflecteert over het eigen professioneel functioneren en de zorg voor het eigen psychologisch functioneren onder de vorm van:</b></p>   |

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- zich engageren in reflectie over het eigen functioneren in een professionele context
- de grenzen van de eigen competenties erkennen en ermee rekening houden in het opnemen van verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van voorschriften
- de grenzen van eigen professioneel handelen kennen en respecteren en op gepaste wijze andere disciplines inschakelen wanneer dit nodig is in het belang van de zorggebruiker
- persoonlijke problemen die het professioneel functioneren verstoren kunnen identificeren en er een gepast gevolg aan geven
- op regelmatige basis deelnemen aan activiteiten die de eigen deskundigheid vergroten en of versterken.
- zich engageren in netwerken van supervisie en intervisie
- de noodzakelijke maatregelen nemen om de eigen gezondheid, veiligheid en het persoonlijk welzijn te beschermen binnen het hulpverleningsproces met de zorggebruiker

## II Relationele vaardigheden

- 5 Interpersoonlijke relatievaardigheden **Hij/zij is bekwaam in de context van een samenwerkingsrelatie met een B-GGZ een professionele hulpverleningsrelatie aan te gaan met een grote diversiteit aan patiënten in hun context onder de vorm van**
- een professionele hulpverleningsrelatie met de zorggebruiker opbouwen gekarakteriseerd door aanvaarding, authenticiteit, empathie en betrokkenheid
  - passende gespreksvaardigheden en andere omgangsvormen kunnen inzetten in de professionele relatie met een diversiteit van zorggebruikers in een diversiteit van hulpverleningscontexten
  - mondeling, schriftelijk en non-verbaal op eenduidige en heldere wijze communiceren met een diversiteit van

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support et soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

zorggebruikers in een diversiteit van  
hulpverleningscontexten.

<b>III Wetenschap</b>	6	Wetenschappelijke kennis	<p><b>Beschikt over wetenschappelijk onderbouwde kennis van onder meer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de basisbeginselen van de typische en atypische emotionele, sociale, cognitieve en lichamelijke ontwikkeling van de mens</li> <li>- de basisbeginselen van het bio-psycho-sociaal model van gezondheid en ziekte</li> <li>- de basisbeginselen van de menselijke lichamelijke, motorische, cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling met name de atypische ontwikkeling</li> <li>- de basisbeginselen van het proces van opvoeden en stimuleren van de ontwikkeling van zorggebruikers met bijzondere noden en/of in bijzondere opvoedingssituaties</li> </ul> <p><b>Past wetenschappelijke kennis en methoden toe in de orthopedagogische praktijk die hij/zij op verzoek en onder supervisie uitvoert onder de vorm van:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid bij het toepassen van wetenschappelijke onderbouwde methoden van orthopedagogische assessment en interventies</li> <li>- werken op basis van wetenschappelijke gevalideerde kennis binnen het veld van de orthopedagogische assessment met inbegrip van de orthopedagogische diagnostiek, de gespreksvoering en andere aangepaste vormen van installeren van een relatie met de zorggebruiker</li> </ul>
	7	Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek	Hij/zij is bekwaam om mee te werken aan wetenschappelijk onderzoek onder begeleiding van de autonome GGZ-beroepen

**Functionele  
competenties**



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support et soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

IV	8	Functioneren als een scientist-practitioner	<p><b>Hij/zij is bekwaam om wetenschappelijke kennis en klinische competenties te integreren</b> in de orthopedagogische assessment en interventies die verstrekt worden op verzoek en onder supervisie</p>
	9	Assessment	<p><b>Hij/zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie ondersteuning te bieden bij orthopedagogische assessment onder de vorm van :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- binnen de context van een team en in samenspraak met de zorggebruiker en zijn context een inschatting maken van de mogelijkheden en beperkingen van de cliënt.</li> </ul> <p>Ondersteuning van de analyse van de hulpvraag en van het proces van handelingsplanning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ondersteunen van de keuze van de doelen en geschikte methodes van orthopedagogische assessment in overleg met de andere disciplines en in de mate van het mogelijke de zorggebruiker en diens context</li> </ul>
	10	Interventie	<p><b>Hij /zij is bekwaam om interventies aan te bieden in het kader van GGZ-promotie, GGZ-voorlichting en primaire preventie van GGZ problemen</b></p> <p><b>Hij/ zij is bekwaam om op verzoek en onder supervisie orthopedagogische interventies te ondersteunen onder de vorm van :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (interdisciplinaire) samenwerking in complexe en gespecialiseerde contexten waarin orthopedagogische begeleiding en behandelingen worden aangeboden</li> <li>- helder en respectvol communiceren met de zorggebruiker, diens context, collega's en externen.</li> <li>- ondersteunen van de uitvoering van het behandelingsplan gericht op bevorderen van de motorische, cognitieve, emotionele en sociale competenties van de zorggebruiker en het welbevinden en de levenskwaliteit van de zorggebruiker en zijn context</li> <li>- ondersteunen van de monitoring van de evolutie van de begeleiding en de behandeling en van de integratie van de feedback van alle betrokkenen</li> </ul>

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support et soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ondersteunen van het overleg over het begeleidings- en behandelingsplan en van de bijsturing in het belang van de zorggebruiker en zijn context</li> </ul>
V	<b>Vorming en opleiding (verstrekken)</b>	11	<p>Vorming en opleiding verstrekken</p> <p><b>Hij/zij is bekwaam om ondersteuning te bieden in het verstrekken van vorming en opleiding</b> in methoden van orthopedagogische assessment en interventies gericht op specifieke GGZ-problemen, doelgroepen, contexten, begeleidings- en behandelingsmethoden</p>
VI	<b>Systemen</b>	12	<p>Functioneren in interdisciplinaire systemen</p> <p><b>Hij/zij is bekwaam om te functioneren in interdisciplinaire teams onder de vorm van :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opnemen van een uitvoerende verantwoordelijkheid voor orthopedagogische assessment en interventies.</li> <li>- verslag uitbrengen over de verstrekte orthopedagogische zorg</li> <li>- actief participeren aan het interdisciplinair teamoverleg vanuit de eigen discipline</li> <li>- communiceren d.m.v. een wetenschappelijk en klinisch onderbouwd conceptueel kader</li> <li>- bijdragen aan een constructieve communicatie en efficiënt functioneren van het interdisciplinair team.</li> </ul>
		13	<p>Organisatorische competenties</p> <p>Hij/zij is bekwaam om de GGZ-zorgen die hij/zij verstrekt te organiseren binnen een juridisch en klinisch correct kader te onder de vorm van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitbouwen van interdisciplinaire samenwerking en overleg in functie van het hulpverleningsproces van de zorggebruiker</li> <li>- deelnemen aan interdisciplinaire samenwerking/overleg in het belang van een geïntegreerde en kwaliteitsvolle geestelijke gezondheidszorg aan een zorggebruiker en zijn context</li> </ul>
		14	<p>Sociaal engagement</p> <p>Hij/zij is bekwaam en gemotiveerd om zich actief te engageren in initiatieven die de geestelijke gezondheid en het maatschappelijk welbevinden van de zorggebruikers verbeteren</p>

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## B.2. Profil de compétences de l'assistant en orthopédagogie dans la PS-SSM

### Compétences

Compétence de l'assistant Ps-SSM- orthopédagogue (diplôme de bachelier en orthopédagogie appliquée)

### fonctionnelles

#### I Professionnalisme

1 Valeurs et attitudes

**Exerce la profession d'assistant en orthopédagogie de manière professionnelle et socialement responsable, comme en témoignent les caractéristiques suivantes :**

- agit de manière responsable dans divers cadres et contextes orthopédagogiques
- agit de manière autonome et appropriée pour promouvoir le bien-être des autres
- surveille et résout de manière autonome les situations qui menacent les valeurs et l'intégrité professionnelles

2 Diversité individuelle et culturelle

- respecte l'intimité de l'utilisateur de la santé et les contextes sans discrimination sur la base de croyances ou d'appartenances idéologiques, religieuses et philosophiques, ou de tout autre critère pouvant conduire à une discrimination.
- adapte la communication à la diversité du groupe cible
- tient compte de la diversité individuelle et culturelle dans ses activités professionnelles d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques

3 Éthique, déontologie et cadre juridique

**Agit en conformité avec le code de déontologie et les directives éthiques**

- applique les normes et directives éthiques, juridiques et professionnelles pertinentes
- utilise un modèle de prise de décision éthique dans son travail professionnel
- intègre les normes éthiques, juridiques et déontologiques dans tous les domaines de compétence

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| 4 | Réflexion et développement personnel | <p><b>Il/elle réfléchit à son propre fonctionnement professionnel et au souci de son propre fonctionnement psychologique sous la forme de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'engager dans une réflexion sur son propre fonctionnement dans un contexte professionnel</li> <li>- reconnaître et prendre en compte les limites de ses propres compétences dans la prise en charge de l'exécution des prescriptions</li> <li>- connaître et respecter les limites de son propre professionnalisme et impliquer de manière appropriée d'autres disciplines lorsque cela est nécessaire dans l'intérêt du patient</li> <li>- identifier et répondre de manière appropriée aux problèmes personnels qui interfèrent avec le fonctionnement professionnel</li> <li>- participer régulièrement à des activités qui élargissent et/ou améliorent sa propre expertise.</li> <li>- s'engager dans des réseaux de supervision et d'intervention</li> <li>- prendre les mesures nécessaires pour protéger sa propre santé, sa sécurité et son bien-être personnel dans le cadre de la prestation de soins à l'usager des soins</li> </ul> |
|---|--------------------------------------|--|

## II. Compétences relationnelles

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | Compétences relationnelles interpersonnelles | <p><b>Il/elle est compétent(e) dans un contexte d'une relation de collaboration avec un P-SSM pour entrer dans une relation de soins professionnels avec une grande variété de patients dans leur contexte sous les formes suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir une relation de soins professionnelle avec l'usager des soins, caractérisée par l'acceptation, l'authenticité, l'empathie et l'engagement</li> <li>- la capacité d'utiliser des techniques d'entretien appropriées et d'autres formes de communication dans la relation professionnelle avec une diversité d'utilisateurs de soins dans une diversité de contextes de prestation de soins</li> </ul> |
|---|--|--|

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- communiquer oralement, par écrit et de manière non verbale, sans ambiguïté et de manière claire avec une diversité d'utilisateurs dans divers contextes

### III Science

6 Connaissances scientifiques

**Possède des connaissances scientifiquement fondées, entre autres sur :**

- les principes de base du développement émotionnel, social, cognitif et physique typique et atypique de l'être humain
- les principes de base du modèle bio-psycho-social de la santé et de la maladie
- les principes de base du développement humain physique, moteur, cognitif, social et émotionnel, en particulier le développement atypique
- les principes de base du processus d'éducation et de stimulation du développement des utilisateurs de soins ayant des besoins spéciaux et/ou dans des situations éducatives spéciales

**Applique les méthodes et connaissances scientifiques dans la pratique orthopédagogique qu'il/elle effectue à la demande et sous supervision sous la forme des actions suivantes :**

- inclure la responsabilité exécutive dans l'application de méthodes d'évaluation orthopédagogique et d'interventions fondées sur des preuves.
- travailler sur la base de connaissances scientifiquement validées dans le domaine de l'évaluation orthopédagogique, y compris le diagnostic orthopédagogique, la conversation et d'autres formes adaptées d'établissement d'une relation avec l'utilisateur des soins.

7 Méthodes de recherche scientifique

Il/elle est compétent(e) pour participer à des recherches scientifiques sous la direction des professions SSM autonomes

### Compétences fonctionnelles

### IV

8 Fonctionnement en tant que

**Il/elle est compétent(e) pour intégrer les connaissances scientifiques et compétences cliniques dans l'évaluation et les**

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

	scientifique-praticien	interventions orthopédagogiques effectuées à la demande et sous supervision
9	Évaluation	<p><b>Il/elle est compétent(e)</b> - à la demande et sous supervision- <b>pour soutenir l'évaluation orthopédagogique sous la forme de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le cadre d'une équipe et en concertation avec l'utilisateur des soins et son contexte, soutenir l'évaluation des capacités et les limites du client.</li> <li>- soutenir l'analyse de la demande d'aide et du processus de planification des actions</li> <li>- soutenir le choix des objectifs et des méthodes appropriées pour l'évaluation orthopédagogique en concertation avec les autres disciplines et dans la mesure du possible avec l'utilisateur des soins et son entourage</li> </ul>
10	Intervention	<p><b>Il/elle est compétent(e) pour offrir des interventions dans le cadre de la promotion SSM, information SSM et prévention primaire des troubles SSM</b></p> <p><b>Il/elle est compétent(e)</b> - à la demande et sous supervision- <b>pour soutenir l'évaluation orthopédagogique sous la forme de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la collaboration (interdisciplinaire) dans des contextes complexes et spécialisés dans lesquels sont proposés un accompagnement et un traitement orthopédagogiques.</li> <li>- soutient la communication de manière claire et respectueuse avec l'utilisateur des soins, son contexte, ses collègues et les parties extérieures.</li> <li>- soutenir l'exécution du plan de traitement visant à promouvoir les compétences motrices, cognitives, émotionnelles et sociales de l'utilisateur des soins ainsi que le bien-être et la qualité de vie de l'utilisateur des soins et de son contexte</li> <li>- soutenir le suivi de l'évolution de l'orientation et du traitement et intégrer le retour d'information de toutes les parties prenantes</li> </ul>

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutenir la concertation sur le plan d'accompagnement et de traitement et procéder à des ajustements dans l'intérêt de l'utilisateur des soins et de son contexte</li> </ul>
V	<b>Éducation et formation (dispensation)</b>	11	<p>Dispenser des services de formation et d'éducation</p> <p><b>Il/elle est compétent(e) pour apporter son soutien au niveau de la dispensation de formations et d'éducation</b></p> <p>aux méthodes d'évaluation orthopédagogique et aux interventions visant des problèmes de santé mentale spécifiques, des groupes cibles, des contextes, des méthodes d'accompagnement et de traitement</p>
VI	<b>Systemes</b>	12	<p>Fonctionnement sur la base de systèmes interdisciplinaires</p> <p><b>Il/elle est compétent(e) pour fonctionner dans des équipes interdisciplinaires sous la forme de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- endosser une responsabilité exécutive de l'évaluation orthopédagogique et des interventions.</li> <li>- rédiger un rapport sur les soins orthopédagogiques dispensés</li> <li>- participer activement à la concertation de l'équipe interdisciplinaire sur la base de sa propre discipline</li> <li>- communiquer à l'aide d'un cadre conceptuel scientifiquement et cliniquement fondé</li> <li>- contribuer à une communication constructive et au fonctionnement efficace de l'équipe interdisciplinaire.</li> </ul>
		13	<p>Compétences organisationnelles</p> <p><b>Il/elle est compétent(e) pour organiser les soins de santé mentale qu'il dispense dans un cadre juridiquement et cliniquement correct sous la forme de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer la collaboration et la concertation interdisciplinaires en fonction du processus de prise en charge de l'utilisateur des soins</li> <li>- participer à la collaboration/concertation interdisciplinaire dans le but de fournir des soins de santé mentale intégrés et de qualité à un patient et à son contexte</li> </ul>
		14	<p>Engagement social</p> <p><b>Il/elle est compétent(e) et motivé(e) pour s'engager activement dans des initiatives qui améliorent la santé mentale et le bien-être social des usagers des soins et de la population générale</b></p>

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

### C. Profil de Formation d'un Ps-SSM assistant en psychologie

#### Une formation (Bachelier) en psychologie préparant à une Ps-SSM d'assistant en psychologie

L'éducation est une compétence communautaire et le gouvernement fédéral ne peut que spécifier les domaines de connaissance et de compétence requis. L'opérationnalisation en termes d'unités de cours relève de la responsabilité d'autres autorités.

*La formation pour une Ps-SSM comprend au moins les éléments suivants :*

*Les composantes non distinctives de la formation :*

#### 1. Principes de la recherche scientifique

notamment : introduction aux statistiques de base et à la méthodologie de la recherche scientifique, connaissances de base en matière d'analyse et d'interprétation des données statistiques, compétences liées à la participation à la recherche scientifique dans le domaine de la santé mentale (exemples : recherche quantitative, recherche qualitative, recherche exploratoire et vérification d'hypothèses).

#### 2. Principes psychologique du fonctionnement humain

notamment : *au minimum la neuropsychologie*

#### 3. Principes de la base psychologique du fonctionnement humain/action humaine

notamment : *psychologie du développement, psychologie de la personnalité et psychologie différentielle, psychologie de la motivation, psychologie de l'apprentissage, cognition sociale, théorie fonctionnelle*

#### 4. Principes de la base sociale du fonctionnement humain

notamment : *psychologie sociale et interculturel*

#### 5. Éthique et déontologie

### C. Opleidingsprofiel van een oB-GGZ Psychologisch consulent

#### Opleiding bachelor in de toegepaste Psychologie die voorbereidt op oB-GGZ- Psychologisch consulent

Onderwijs is een gemeenschapsbevoegdheid en de federale overheid kan enkel de vereiste domeinen van kennis en kunde aangeven. De operationalisering hiervan in termen van opleidingsonderdelen behoort tot de bevoegdheid van andere overheden.

*De opleiding tot oB-GGZ bevatten minimaal volgende onderdelen:*

*De niet-onderscheidende opleidingsonderdelen:*

#### 1. Beginselen van het wetenschappelijk onderzoek

waaronder: introductie in basisstatistiek en methodologie van het wetenschappelijk onderzoek, basiskennis in analyse en interpretatie van statistische gegevens, vaardigheden met betrekking tot meewerken wetenschappelijke onderzoek in het domein van de geestelijke gezondheidszorg (Voorbeelden: kwantitatief onderzoek, kwalitatief onderzoek, explorerend en hypothese toetsend onderzoek)

#### 2. Beginselen van de biologische basis van het menselijk functioneren

waaronder minimaal de *neuropsychologie*

#### 3. Beginselen van de psychologische basis van het menselijk functioneren

waaronder: *de ontwikkelingspsychologie, de persoonlijkheids- en differentiële psychologie, de motivatiepsychologie, de leerpsychologie, de sociale cognitie, de functieleer*

#### 4. Beginselen van de sociale basis van het menselijk functioneren

waaronder: *de sociale en interculturele psychologie*

#### 5. Ethiek en deontologie



CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

*Les domaines de connaissances et de compétences distinctifs du programme de formation des assistants en psychologie/consultant*

6. **Psychologie appliquée** : en complément au cadre scientifique de référence, *visant à comprendre et gérer de manière adéquate diverses populations et approches (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) et divers cadres référentiels dans plusieurs contextes de vie et de travail*
7. **Psychologie de la santé et psychosomatique**
8. **Principes de la psychopathologie et de la psychiatrie**
9. **Évaluation psychologique appliquée, psychodiagnostic et psychométrie**
10. **Interventions psychologiques et pédagogiques appliquées** visant la promotion, la prévention, l'orientation, le conseil, le traitement, le rétablissement et la réinsertion dans le domaine de la santé mentale (exemples : soutien des traitements psychologiques, prise en charge d'une tâche dans le cadre de *soins axés sur le rétablissement*)
11. **Stages et autres formes d'insertion professionnelle dans le domaine de la psychologie appliquée en soins de santé**

Une épreuve de bachelier: portant sur un sujet orienté à la pratique dans le domaine des soins de santé mentale.

Le contenu et le volume du ou des stages dans le domaine de la psychologie appliquée, ainsi que l'épreuve de bachelier, doivent, avec les autres composantes de la formation, **conduire à l'acquisition de toutes les compétences (voir point 3)** qui permettent de dispenser des soins de santé mentale dans le cadre de la relation de collaboration légalement définie avec une P-SSM (point 8).

*De onderscheidende kennis- en vaardigheidsdomeinen van de opleiding tot psychologisch Consulent / assistent*

6. **Toegepaste Psychologie:** aansluitend bij het wetenschappelijk referentiekader, *gericht op begrijpen en adequaat omgaan met diverse populaties, en benaderingen (kinderen, adolescenten, volwassenen, ouderen) en diverse referentiekaders in diverse leef- en werkcontexten*
7. **Toegepaste gezondheidspsychologie en psychosomatiek**
8. **Beginselen van de Psychopathologie en de psychiatrie**
9. **Toegepaste Psychologische assessment, psychodiagnostiek en psychometrie**
10. **Toegepaste psychologische en pedagogische interventies** gericht op GGZ-bevordering, preventie, begeleiding, counseling, behandeling, herstel en re-integratie in het domein van de geestelijke gezondheid
11. **Stages en andere vormen van werkveldintegratie in het domein van de toegepaste psychologie in de gezondheidszorg**

Een bachelorproef: handelend over een praktijkgericht onderwerp in het domein van de toepassing van de psychologie in de geestelijke gezondheidszorg

De inhoud en het volume van de stage(s) in het domein van de toegepaste psychologie, alsook de bachelorproef, dienen samen met de overige opleidingsonderdelen, **te leiden naar het verwerven van alle competenties (cfr punt 3)** die toelaten geestelijke gezondheidszorgen te verstrekken binnen het kader van de juridische bepaalde samenwerkingsrelatie met een B-GGZ (punt 8).

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

## D. Profil de formation d'un Ps-SSM d'Assistant en orthopédagogie

### Formation de bachelier en orthopédagogie préparant à une Ps-SSM d'assistant en orthopédagogie

L'éducation est une compétence communautaire et le gouvernement fédéral ne peut que spécifier les domaines de connaissance et de compétence requis. L'opérationnalisation en termes d'unités de cours relève de la responsabilité d'autres autorités et des organes coordinateurs de l'enseignement et des institutions.

Une distinction est faite entre les domaines d'apprentissage **non distinctifs** (c'est-à-dire les domaines qui sont génériques pour les différentes professions de soutien de la santé) et **les domaines distinctifs** (c'est-à-dire les domaines qui appartiennent spécifiquement à l'identité de la profession de support d'assistant en orthopédagogie).

#### **Domaines d'apprentissage non distinctifs**

1. Principes de la méthodologie de la recherche scientifique
2. Principes de la base biologique du fonctionnement humain/de l'action humaine
3. Principes du développement émotionnel, cognitif, comportemental et social
4. Principes de la base sociale du fonctionnement humain/action humaine
5. Éthique et déontologie

#### **Domaines d'apprentissage distinctifs (qui appartiennent spécifiquement à l'identité de l'assistant en orthopédagogie)**

6. Orthopédagogie appliquée : s'inscrivant dans le cadre de référence scientifique, avec application dans divers domaines et avec divers groupes cibles
7. Principes du développement et du fonctionnement physiques, cognitifs, sociaux, émotionnels et comportementaux

## D. Opleidingsprofiel van een oB-GGZ Orthopedagogisch consulent

### Opleiding van bachelor in de orthopedagogie die voorbereidt op oB-GGZ-Orthopedagogisch consulent

Onderwijs is een gemeenschapsbevoegdheid en de federale overheid kan enkel de vereiste domeinen van kennis en kunde aangeven. De operationalisering hiervan behoort tot de bevoegdheid van andere overheden en van de onderwijskoepels en instellingen.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen **niet-onderscheidende** leerdomeinen (domeinen die m.a.w. generiek zijn voor verschillende ondersteunende gezondheidszorgberoepen) en **onderscheidende** domeinen (domeinen die m.a.w. specifiek behoren tot de identiteit van de het ondersteunend beroep van orthopedagogisch consulent).

#### **Niet-onderscheidende leerdomeinen**

1. Beginnselen van de methodologie van het wetenschappelijk onderzoek
2. Beginnselen van de biologische basis van het menselijk functioneren / handelen
3. Beginnselen van de emotionele, cognitieve, gedragsmatige en sociale ontwikkeling
4. Beginnselen van de sociale basis van het menselijk functioneren / handelen
5. Ethiek en deontologie

#### **Onderscheidende leerdomeinen (specifiek behorend tot de identiteit van de orthopedagogisch consulent)**

6. Toegepaste orthopedagogiek: aansluitend bij het wetenschappelijk referentiekader, met toepassing in diverse werkvelden en bij diverse doelgroepen
7. Beginnselen van de atypische lichamelijke, cognitieve, sociale, emotionele en gedragsmatige ontwikkeling en functioneren

CONSEIL FEDERAL DES PROFESSIONS DE SOINS DE SANTE MENTALE		FEDERALE RAAD VOOR DE GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORGBEROEPEN	
<i>Avis relatif aux professions de support en soins de santé mentale</i>		<i>Advies betreffende de ondersteunende geestelijke gezondheidszorgberoepen</i>	
CFPSSM/2022/AVIS-006	06/04/2022	FRGGZB/2022/ADVIES-006	

- atypiques/du fait de grandir dans des conditions éducatives particulières.
8. Principes de la psychopathologie et de la psychiatrie
  9. Évaluation orthopédagogique appliquée et diagnostics orthopédagogiques
  10. Interventions orthopédagogiques appliquées
  11. Stages et autres formes d'insertion professionnelle dans le domaine de l'orthopédagogie appliquée.
  12. Une épreuve de bachelier: portant sur un sujet orienté à la pratique dans le domaine des soins de santé mentale.

Le contenu et le volume du ou des stages et les autres formes d'intégration dans le champ de travail dans le domaine de l'orthopédagogie dans les soins de santé mentale, ainsi que l'épreuve de bachelier, doivent, avec les autres composantes de la formation, **conduire à l'acquisition de toutes les compétences (voir point 3)** qui permettent de dispenser des soins de santé mentale dans le cadre de la relation de collaboration légalement définie avec une P-SSM (point 8).



Prof. Dr. Nady Van Broeck  
 Voorzitter  
 Federale Raad voor de Geestelijke Gezondheidszorgberoepen

- / opgroeien in bijzondere opvoedingsomstandigheden
8. Beginselen van Psychopathologie en psychiatrie
  9. Toegepaste orthopedagogische assessment en orthopedagogische diagnostiek
  10. Toegepaste Orthopedagogische interventies
  11. Bachelorstages en andere vormen van werkveldintegratie in het domein van de toegepaste orthopedagogie in de gezondheidszorg
  12. Een bachelorproef: handelend over een praktijkgericht onderwerp in het domein van de toepassing van de orthopedagogiek in de geestelijke gezondheidszorg

De inhoud en het volume van de stage(s) en de andere vormen van werkveldintegratie in het domein van de toepassing van de orthopedagogie in de geestelijke gezondheidszorg, alsook de bachelorproef, dienen samen met de overige opleidingsonderdelen, **te leiden naar het verwerven van alle competenties (cfr punt 3)** die toelaten geestelijke gezondheidszorgen te verstrekken binnen het kader van de juridische bepaalde samenwerkingsrelatie met een B-GGZ (punt 8).